

Unterrichtsvorhaben 1

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Wir und unsere Schule	Umfang: ca. 15 Stunden	Jahrgangsstufe 5

mögliche Bausteine

- Charakteristische Merkmale von Kurzgeschichten erarbeiten
- Abgrenzung der Kurzgeschichte zu anderen kurzen Erzähltexten (z.B. Novelle, Anekdote)
- Kurzgeschichten Fragen geleitet analysieren
- Produktive Verfahren nutzen, um den SuS einen handelnden Zugang zu den Texten zu ermöglichen
- Eigene Texte in Schreibkonferenzen überarbeiten

Kompetenzen

<p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die SuS üben deutliches und artikuliertes Sprechen in verschiedenen Gesprächsformen (Dialog, Diskussion). – Die SuS halten Gesprächsregeln ein. – Die SuS verfolgen die Gespräche anderer und nehmen sie auf. – Die SuS erzählen eigene Erlebnisse und Erfahrungen sowie Geschichten geordnet, anschaulich und lebendig. – Die SuS üben flüssiges, sinngabendes und gestaltendes Vorlesen. 	<p><u>2. Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die SuS üben, gut lesbar und in einem der Situation entsprechenden Tempo zu schreiben. – Die SuS üben, sich gemäß der Aufgabe und Zeitvorgabe mithilfe von Notizen einen Zeitplan zu erstellen. – Die SuS gestalten einen Brief adressatengerecht und bauen ihn sinnvoll auf (z.B. Briefkopf, Anrede,...) 	
<p><u>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die SuS klären Wortbedeutungen. – Die SuS erschließen zentrale Inhalte, um einen Brief über die Handlung verfassen zu können. – Die SuS bewerten Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive. – Die SuS nehmen einen Perspektivwechsel vor beim Verfassen eines Briefes. 	<p><u>4. Reflexion über Sprache</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die SuS lernen Möglichkeiten der Textstrukturierung kennen. – Die SuS kennen Adjektive und gebrauchen sie funktional. 	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenerm und folgendem Unterricht</p> <p>Kenntnisse über das Briefeschreiben vertiefen</p>	<p>Materialien und Medien</p> <p>Deutschbuch (Cornelsen) 5 (Kap.1)</p>	<p>Produkte/Überprüfungsformate</p> <p>Typ 1; Typ 6 [</p>

Unterrichtsvorhaben 2

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Allerlei Wörter – Wortarten entdecken	Umfang: 15 Stunden	Jahrgangsstufe 5
--	--	--------------------	------------------

mögliche Bausteine

- Rund ums Nomen
- Rund ums Verb
- Adjektive, Präpositionen, Pronomen, (un)bestimmter Artikel
- Den Umgang mit Wortarten üben

Kompetenzen

<u>1. Sprechen und Zuhören</u> • Die SuS deklinieren Nomen und konjugieren Verben im Unterricht.	<u>2. Schreiben</u> • Die SuS gestalten einen Text durch abwechslungsreiche Verwendung von Adjektiven und Verben.	
<u>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</u> • Die SuS bestimmen Wortarten und deren Funktionen in Texten.	<u>4. Reflexion über Sprache</u> • Sie unterscheiden Wortarten, erkennen und untersuchen die Funktion und bezeichnen sie terminologisch richtig. • Sie kennen die einschlägigen Flexionsformen und deren Funktionen und wenden sie richtig an.	
Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht • Kenntnisse der Wortarten aus der Grundschule	Materialien und Medien • Deutschbuch (Cornelsen) 5	Produkte/Überprüfungsformate/ Aufgabentypen Typ 5

Unterrichtsvorhaben 3

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Buchstabieren allein genügt nicht – Laute und Buchstaben	Umfang: ca. 15 Stunden	Jahrgangsstufe 5

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> – Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden (z.B. richtiges Abschreiben, Nachschlagen, Ableitungen, Wortverwandtschaften,...) – Umgang mit dem Wörterbuch erlernen – Kenntnisse der Laut-Buchstaben-Zuordnung vertiefen (Dehnung, Schärfung, gleich klingende Laute, Schreibung der s-Laute) – wortbezogene und satzbezogene Regelungen und deren Ausnahmen kennen und beachten

Kompetenzen

<u>1. Sprechen und Zuhören</u> <ul style="list-style-type: none"> – Die SuS erweitern ihren Wortschatz (z.B. durch Rechtschreibkarteien) – Die SuS halten Gesprächsregeln ein. – Die SuS verfolgen die Gespräche anderer und nehmen sie auf. 	<u>2. Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> – Die SuS üben, gut lesbar und in einem der Situation entsprechenden Tempo zu schreiben. – Die SuS wenden Strategien zur Überprüfung der Rechtschreibung an. 	
<u>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS klären unter Zuhilfenahme ihres Wörterbuches Wortbedeutungen. 	<u>4. Reflexion über Sprache</u> <ul style="list-style-type: none"> – Die SuS beherrschen Grundregeln der Rechtschreibung. – Die SuS erkennen individuelle Fehlerschwerpunkte und können sie mithilfe von Rechtschreibstrategien abbauen. 	
Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien und Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen
Kenntnisse der Rechtschreibung vertiefen	Deutschbuch (Cornelsen) 5 (Kap. 7)	Typ 6

Unterrichtsvorhaben 4

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Bildergeschichten – Erlebnisse spannend erzählen	Umfang: ca. 15 Wochen	Jahrgangsstufe 5
--	--	-----------------------	------------------

mögliche Bausteine

- Bildergeschichten erzählen und vergleichen
- einen Schreibplan erstellen
- Grundlagen spannenden Erzählens anwenden, Spannungskurve und Höhepunkt
- Bildergeschichten fortsetzen oder eigene Bildergeschichten entwerfen

Kompetenzen

<p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sprechen deutlich und artikuliert und lesen flüssig. • Sie erzählen (eigene) Geschichten oder Bildergeschichten geordnet, anschaulich und lebendig. • Sie formulieren eigene Meinungen und vertreten sie in Ansätzen strukturiert. • Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere. • Sie sprechen gestaltend. • Sie setzen beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel bewusst ein und erproben deren Wirkung. 	<p><u>2. Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und Textüberarbeitung an (z.B. Stichwörter, Schreibplan, mindmap, Schreibkonferenzen). • Sie erzählen Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig. Sie wenden dabei in Ansätzen Erzähltechniken an. • Sie wenden produktionsorientierte Schreibprozesse an (z.B. Anfang oder Ende einer Bildergeschichte erfinden).
<p><u>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erfassen Wort- und Satzbedeutungen und bauen unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis auf. • Sie verfügen über die grundlegenden Arbeitstechniken der Textbearbeitung. • Sie unterscheiden einfache literarische Formen und erfassen deren Inhalte und Wirkungsweisen unter Berücksichtigung sprachlicher und struktureller Merkmale. 	<p><u>4. Reflexion über Sprache</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie erkennen und nutzen die verschiedenen Ebenen stilistischer Entscheidungen (z.B. Einhalten des Tempus, Reihenfolge der Bilder, Vollständigkeit der Geschichte). • Sie beachten die Normen der Ausgestaltung (z.B. wörtliche Rede, Präteritum, Verwendung anschaulicher Adjektive und Verben)

<ul style="list-style-type: none"> • Sie wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung an. 		
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse von Bildergeschichten aus der Grundschule vertiefen 	<p>Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch (Cornelsen) 5 • Bildergeschichten von „Vater und Sohn“ (Ravensburger) • eigene kreative Schreibanlässe (z.B. Fotos von der Klassenfahrt, eine Foto-Story oder selbstgestaltete Bilder) 	<p>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Typ 6</p>

Unterrichtsvorhaben 5

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Sätze und Satzglieder – Wir bauen Sätze	Umfang: ca. 15 Wochen	Jahrgangsstufe 5

mögliche Bausteine

- Satzarten und Satzzeichen
- Satzglieder bestimmen
- grammatische Proben durchführen (Umstell-, Ersatz-, Weglass- und Erweiterungsprobe)
- Sprachspiele

Kompetenzen

<p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS tragen Arbeitsergebnisse, sowie Wünsche und Forderungen angemessen vor. • Sie formulieren eigene Meinungen und vertreten sie. • Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere. 	<p><u>2. Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS wenden Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit an. 	
<p><u>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS nutzen Informationsquellen (z.B. die Schulbibliothek, Grammatikübersichten, in Ansätzen auch das Internet). 	<p><u>4. Reflexion über Sprache</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben die grundlegenden Strukturen des Satzes terminologisch richtig (Satzarten: Aussage-, Frage- und Aufforderungssatz und Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt, Adverbiale, Attribute). • Sie verfügen über Einsichten in sprachliche Strukturen durch die Anwendung operationaler Verfahren (z.B. Umstell- oder Erweiterungsprobe, etc.). 	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse der Satzarten und Satzgefüge aus der Grundschule vertiefen 	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch (Cornelsen) 5 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Typ 5</p>

Unterrichtsvorhaben 6

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Es war einmal...Auf Märchen trifft man überall	Umfang: 15 Stunden	Jahrgangsstufe 5

mögliche Bausteine

- Märchen erzählen und vergleichen
- Die Sprache der Märchen erkunden
- Märchen umerzählen, fortsetzen und neu erfinden

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören

- Die SuS sprechen deutlich und artikuliert und lesen flüssig.
- Sie erzählen (eigene) Geschichten oder Märchen geordnet, anschaulich und lebendig.
- Sie formulieren eigene Meinungen und vertreten sie in Ansätzen strukturiert.
- Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere.
- Sie sprechen gestaltend.
- Sie setzen beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel bewusst ein und erproben deren Wirkung.

2. Schreiben

- Sie erzählen Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig. Sie wenden dabei in Ansätzen Erzähltechniken an.

3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien

- Die SuS erfassen Wort- und Satzbedeutungen und bauen unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis auf.
- Sie verfügen über die grundlegenden Arbeitstechniken der Textbearbeitung.
- Sie unterscheiden einfache literarische Formen, erfassen deren Inhalte und Wirkungsweisen unter Berücksichtigung sprachlicher und struktureller Besonderheiten.
- Sie wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung an.

4. Reflexion über Sprache

- Sie erkennen und nutzen die verschiedenen Ebenen stilistischer Entscheidungen.
- Sie gewinnen exemplarisch Einblick in die Geschichte einzelner Wörter

Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht Kenntnisse von Märchen aus der Grundschule und eigenen Erfahrungen	Materialien und Medien <ul style="list-style-type: none">• Deutschbuch (Cornelsen) 5• deutsch.ideen (Schroedel) 5	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Typ 4; Typ 6 [
---	---	---