

UNTERRICHTSVORHABEN 1

Schwerpunkte

Einführung in das Fach Erdkunde in der Sek. I

Jahrgangsstufe 5

Beispiele

Erdkunde - dein neues Fach

Was ist Erdkunde?

Die Welt entdecken

Sachkompetenz

Vorschau auf Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen

Methodenkompetenz

Vorschau auf Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen

Inhaltsfeld

(ohne Zuordnung!)

Urteilskompetenz

Vorschau auf Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen

Handlungskompetenz im engeren Sinne

Vorschau auf Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen

UNTERRICHTSVORHABEN 2

Schwerpunkte

Orientierung im Gelände und der näheren Schulumgebung, Kartenlesen, Orientierung in Deutschland, Europa und der Erde

Jahrgangsstufe 5

Beispiele:

Orientieren im Gelände/Einzugsgebiet der Schule, Lesen von Stadtplan, Luftbildern, Legende Arbeiten mit Atlas, Karte, Gradnetz und Maßstab

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

S1: verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume
S8: wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

M1: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register u. Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung u. topographischen Verflechtung
M2: beschreiben die unter einer eng gefassten Fragestellung auf Erkundungsgängen identifizierten geographisch relevanten Sachverhalte
M3: entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende u. d. Maßstabsleiste themenbezogene Informationen
M4: gewinnen aus Bildern (...) themenbezogene Informationen
M6: entnehmen Texten fragenrelevante Informationen u. geben sie wieder
M7: arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen

Inhaltsfeld

(ohne Zuordnung!)

Urteilskompetenz

Handlungskompetenz im engeren Sinn

Die Schülerinnen und Schüler

H2: stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar

UNTERRICHTSVORHABEN 3

Schwerpunkte

Globalisierung einer Stadt
Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf

Jahrgangsstufe 5

Beispiele:

Überblick: Leben in Stadt und Land
Wir aus Borchten / Borchten verändert sein Gesicht /
Flächen- und Gebäudenutzung
Magnet Stadt / Viele Gesichter einer Stadt /
Stadtgeschichte

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

S1: verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume
S5: unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten
S6: stellen einen Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis nach Freizeitgestaltung sowie der Erschließung, Gestaltung u. Veränderung von Erholungsräumen her
S8: wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an

Inhaltsfeld 1: Zusammenleben
in unterschiedlich strukturierten
Siedlungen

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

M1: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register u. Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung u. topographischen Verflechtung
M2: beschreiben die unter einer eng gefassten Fragestellung auf Erkundungsgängen identifizierten geographisch relevanten Sachverhalte
M3: entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende u. d. Maßstabsleiste themenbezogene Informationen
M4: gewinnen aus Bildern (...) themenbezogene Informationen
M6: entnehmen Texten fragenrelevante Informationen u. geben sie wieder

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

U2: vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ-schlüssig

Handlungskompetenz im engeren Sinne

Die Schülerinnen und Schüler

H1: führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch
H2: stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar

UNTERRICHTSVORHABEN 4

Schwerpunkte

Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Dienstleistungen (Verkehrsanbindung, Bildung), Veränderung von Strukturen in (Landwirtschaft und) Industrie

Jahrgangsstufe 5

Beispiele

Wo viele Menschen leben und arbeiten / Stadt an Stadt (Bsp. Ruhrgebiet)
Die Kohleindustrie / Ruhrgebiet im Wandel
Hamburger Hafen
Chemie- und Automobilindustrie
Hauptstadt und Medienstadt Berlin
Wirtschaftsstandorte in der EU

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

S1: verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume
S2: beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich
S3: stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingung der Menschen ab.
S8: wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an

Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

M1: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register u. Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung u. topographischen Verflechtung
M2: beschreiben die unter einer eng gefassten Fragestellung auf Erkundungsgängen identifizierten geographisch relevanten Sachverhalte
M3: entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende u. d. Maßstabsleiste themenbezogene Informationen
M4: gewinnen aus Bildern (...) themenbezogene Informationen
M6: entnehmen Texten fragenrelevante Informationen u. geben sie wieder
M5: erstellen aus Zahlenreihen einfache Diagramme
M7: arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

U2: vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ-schlüssig

Handlungskompetenz im engeren Sinne