

## UNTERRICHTSVORHABEN FRANZÖSISCH (F6) 1

UV 1	<b>Thema:</b> Communiquer	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	------------------------------	---------------	----------

### mögliche Bausteine

- Fotos zu Kommunikation und Medien
- Text zur Verständigung am Telefon, dessen Inhalt mündlich weitergegeben wird
- Dialog um eine Verabredung und auftretende Kommunikationsprobleme
- Versprachlichung von indirekter Rede ( Aussagen und Fragen )

•

### Kompetenzen

1. Kommunikative Kompetenzen	2. Sprachliche Mittel / Korrektheit	
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meinung äußern, Stellung nehmen</li> <li>• argumentieren, behaupten, Kontakt absichern, rück- und nachfragen</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörtliche Rede in einem Bericht indirekt wiedergeben</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen indirekter Rede übertragen</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe und Wendungen zu Kommunikationsmedien</li> <li>• Verben des Sagens und Denkens</li> <li>• Formeln der Einleitung indirekter Rede und Frage</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• direkte/indirekte Rede und Frage (ohne Zeitverschiebung)</li> <li>• Imperativ und Pronomen</li> <li>• <i>croire</i></li> <li>• Zahlen bis 999.999 Jahreszahlen Ordnungszahlen</li> </ul>	
3. Interkulturelle Kompetenzen	4. Methodische Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Kommunikationsmedien in Frankreich mit Deutschland vergleichen</li> <li>• Einblicke in die Welt der Medien in Frankreich ( Schwerpunkt populäre Musik )</li> </ul>	<p>Hörverstehen:</p> <p>Detailverstehen anhand von Schlüsselwörtern</p> <p>Sprachenlernen:</p> <p>Stellung nehmen, Meinung äußern</p> <p>Umgang mit Texten:</p> <p>Texte aus Medien verstehen ( z.B. Chanson nach Schlüsselwörtern )</p>	
Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien und Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• direkte Rede</li> <li>• Zahlen bis 1000</li> <li>• privates Telefonat, Brief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvertes 2, L6</li> <li>• Lehrwerkfolien, CDs</li> </ul>	<p><b>Aufgabenschwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text der Stellungnahme verfassen</li> <li>• Text der Redewiedergabe verfassen</li> </ul>

## UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 2

UV 2	<b>Thema:</b> Une aventure dans les Pyrénées	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	---	---------------	----------

<b>mögliche Bausteine</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karte der Region, Fotos, Dialog</li> <li>• Informationen über die Region, Planung eines Urlaubs</li> <li>• Text über ein Wochenende befreundeter Familien im Gebirge und damit verbundene Ereignisse; ein Unfall und ein Arztbesuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachliche Mittel zur Informationsbeschaffung</li> <li>• eine Konfliktsituation als Anlass zum Äußern von Beunruhigung, Schmerz</li> </ul>

### **Kompetenzen**

<p><b>4. Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen mittels Fragen beschaffen</li> <li>• Weg erfragen und beschreiben</li> <li>• in der Arztpraxis</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen informierenden Text zum Tourismus schreiben</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung von Wegbeschreibungen</li> <li>• Formulierungen im Zusammenhang mit Arztbesuch umsetzen</li> </ul>	<p><b>5. Sprachliche Mittel / Korrektheit</b></p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabular um Landschaft, Wetter und Tourismus</li> <li>• Ausdrücke zu Unfall, Krankheit, Arztbesuch – der Körper</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen <i>Qui est-ce que / Qui est-ce qui?</i></li> <li>• Hervorheben - die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi</i> etc.</li> <li>• die reflexiven Verben</li> <li>• <i>construire, conduire</i></li> </ul>	
<p><b>6. Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in eine Naturlandschaft und touristische Möglichkeiten</li> <li>• sprachliches Handeln im Zusammenhang mit Unfall, Krankheit</li> </ul>	<p><b>4. Methodische Kompetenzen</b></p> <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Interview auswerten</li> </ul> <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragetechnik</li> </ul> <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche, auch übers Internet; Informationstexte auswerten</li> </ul>	
<p><b>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen mit <i>est-ce que</i> und Fragewort</li> <li>• Relativpronomen <i>qui, que, où</i></li> <li>• verbundene Personalpronomen</li> <li>• landeskundliches Grundwissen : Geographie</li> </ul>	<p><b>Materialien und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvertes 2, 7</li> <li>• Folien, CDs zum Lehrwerk</li> <li>• Internet</li> </ul>	<p><b>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</b></p> <p><b>Aufgabenschwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KA Einen Fragenkatalog erstellen, um gezielt Informationen einzuholen</li> <li>• Einen informativen Text über ein touristisches Ziel schreiben</li> </ul>

## UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 3

UV 3	<b>Thema:</b> Un été en Normandie	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	--------------------------------------	---------------	----------

mögliche Bausteine	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foto mit Abbildungen zum Steckbrief von drei Jugendlichen</li> <li>• Dialog: zwei Mädchen vergleichen Jungen</li> <li>• Fotokurzroman: Konflikt zweier Mädchen wegen eines Jungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versprachlichen von Vergleichen</li> <li>• Erzählungen in der Vergangenheit</li> </ul>

### Kompetenzen

7. Kommunikative Kompetenzen	8. Sprachliche Mittel / Korrektheit
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meinung formulieren, vergleichen,</li> <li>• Argumentation,</li> <li>• Ratschläge erteilen, Rat einholen; verbieten;</li> <li>• kritisieren und auf Kritik reagieren</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergangene Erlebnisse erzählen</li> <li>• kreatives Schreiben mit Perspektivenwechsel</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergangenes im Zusammenhang vermitteln</li> <li>• Vergleiche von Eigenschaften vermitteln</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>être jeune</i></li> <li>• Adjektive zum Vergleich</li> <li>• Begriffe und Wendungen der Jugendsprache, Verlan</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive: Steigerung und Vergleich</li> <li>• Bildung des <i>imparfait</i></li> <li>• <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i></li> </ul>
9. Interkulturelle Kompetenzen	4. Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in die Kommunikation Jugendlicher untereinander in der Freizeit</li> <li>• Jugendsprache im Vergleich zum Standardfranzösischen</li> </ul>	<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globales und detailliertes Hörverstehen</li> </ul> <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleiche</li> <li>• in der Vergangenheit erzählen</li> </ul> <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählende Texte umgestalten und ergänzen</li> </ul>

Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien und Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>passé composé</i></li> <li>• Adjektive</li> <li>• Kommunikation in Familie und Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvertes 3,1</li> <li>• Folien, CDs zum Lehrwerk</li> </ul>	<p><b>Aufgabenschwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftlicher Vergleich</li> <li>• KA: eine Erzählung in der Vergangenheit verfassen</li> </ul>

## UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 4

UV 4	<b>Thema:</b> Découvrir la Bourgogne	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	---	---------------	----------

### mögliche Bausteine

- Internetrecherche und Kurzpräsentationen über Burgund
- Prospektsuche, Anfragen an *office de tourisme*, Internetrecherche zwecks Planung einer virtuellen Klassenreise und Erstellung einer Präsentation/eines Prospekts
- Rezept *Galettes au sarrasin* verstehen und ausprobieren

### Kompetenzen

<p><b>10. Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Reisebericht erstellen</li> <li>• Anweisungen, Erklärungen und Informationen zu einem Reiseziel geben und verstehen</li> <li>• Hinweisschilder (Verbote/Gebote) verstehen und erklären</li> <li>• Informationen zu Hotels und Sehenswürdigkeiten erfragen und geben (auch Sprachmittlung)</li> </ul>	<p><b>11. Sprachliche Mittel / Korrektheit</b></p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld Essen und Trinken</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung und Gebrauch des <i>Plus-que-parfait</i></li> <li>• Relativsätze mit <i>ce qui</i>, <i>ce que</i>; Präposition + <i>lequel</i> und <i>dont</i></li> <li>• Infinitivsätze mit <i>pour</i>, <i>sans</i>, <i>avant de</i>, <i>après avoir/être</i> ...</li> </ul>	
<p><b>12. Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick regionale Gliederung Frankreichs</li> <li>• Region Burgund mit den Städten Dijon und Beaune kennen lernen (regionale Besonderheiten, Sehenswürdigkeiten, Spezialitäten etc.)</li> <li>• das <i>Archéodrome de Bourgogne</i></li> </ul> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktaufnahme (schriftl./telefonisch) mit einem <i>office de tourisme</i></li> </ul>	<p><b>4. Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein <i>journal de bord</i> schreiben</li> <li>• Wörter auf Frz. erklären</li> <li>• selektives Hörverstehen üben (DELF)</li> <li>• bildgesteuerte Textproduktion (DELF)</li> </ul>	
<p><b>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anknüpfung an Déc 3, L1: Gebrauch der Vergangenheitstempora <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i></li> </ul>	<p><b>Materialien und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuch <i>Découvertes</i> Bd. 3, L2</li> <li>• Cahier d'activités</li> <li>• CDs</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Internet und Prospektmaterial zur Region</li> </ul>	<p><b>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</b></p> <p><b>Aufgabenschwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen eines Journal de Bord</li> </ul>

## UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 5

UV 5	<b>Thema:</b> Un clown au collège	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	--------------------------------------	---------------	----------

### mögliche Bausteine

- Fragebogen zum Thema Schule erstellen
- eine Meinungsumfrage durchführen
- Rollenspiele zur Stellungnahme

### Kompetenzen

<p><b>13. Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnis, Einwand, Verweigerung, Entschuldigung</li> <li>• Stellung nehmen (Vermutungen, Zweifel, Urteile, Vorurteile)</li> <li>• einen deutschen und frz. Stundenplan vergleichen</li> <li>• über Schule sprechen</li> <li>• Ergebnisse einer Umfrage versprachlichen</li> </ul>	<p><b>14. Sprachliche Mittel / Korrektheit</b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule</li> <li>• Versprachlichung der Ergebnisse einer Meinungsumfrage</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung und Stellung der Adverbien auf <i>-ment</i> sowie deren Steigerung</li> <li>• Inversionsfrage mit einem Pronomen als Subjekt</li> <li>• reflexive Verben</li> <li>• Bruchzahlen</li> </ul>	
<p><b>15. Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frz. Schulsystem</li> <li>• Unterschiede zwischen dt. und frz. Schule</li> <li>• Rhône-Alpes und Lyon</li> </ul> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktaufnahme (schriftl./telefonisch) mit einem <i>office de tourisme</i></li> </ul>	<p><b>4. Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen: Rastertechnik (W-Fragen)</li> <li>• Textzusammenfassung mittels <i>mots-clés</i></li> <li>• ein Resümee schreiben</li> <li>• Hörverstehen: Global- und Detailverstehen (DELF)</li> </ul> <p>Rollenspiel zur persönl. Stellungnahme (DELF)</p>	
<p><b>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b></p>	<p><b>Materialien und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuch <i>Découvertes</i> Bd. 3, L3</li> <li>• Cahier d'activités</li> <li>• CDs</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Internet</li> </ul>	<p><b>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</b></p> <p><b>Aufgabenschwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portrait erstellen</li> </ul>