

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 1

UV 1	Thema: Salut – Bonjour! – Sich kennen lernen	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	--	---------------	----------

mögliche Bausteine

- Lehrbuchrallye
- Rollenspiele
- Erstellung eines Steckbriefs, evtl. auch Phantomportraits, das im Klassenraum aufgehängt werden kann
- evtl. Vorstellung des eigenen Stadtviertels

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen/verabschieden • sich vorstellen • nach dem Befinden fragen • jdn. vorstellen • einfache Fragen zur Person stellen • Freundschaftsbeziehungen angeben • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken • einen Vorschlag machen/ablehnen • den eigenen Wohnort vorstellen • Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten 	<p style="text-align: center;">2. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungsformeln, Verabschiedung • eigene Person, Befinden, Vorlieben/Abneigungen ausdrücken • Wortfeld <i>le quartier</i> • elementarste Mittel des <i>discours en classe</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tu t'appelles comment? / Je m'appelle .../Moi, je suis ...</i> • Intonationsfrage • bestimmter und unbestimmter Artikel (Sg./Pl.) • Verben auf –er sowie <i>être, faire, aller, avoir</i> • <i>c'est/ce sont</i> und <i>il y a</i> • <i>article contracté</i> • Entscheidungsfrage mit <i>est-ce que</i> • Ergänzungsfragen <i>qu'est-ce que</i> • Zahlen 0-20 <p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasale sowie [s], [z], [□], [□] und Aussprache von <e> <p>Intonationsmuster von Aussagesätzen/Fragesätzen erkennen</p>	
<p style="text-align: center;">3. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frz. Begrüßungsformen/-rituale • Paris, <i>le quartier Bastille, une MJC</i> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterschließungstechniken • Globales und selektives Hör(seh-)verstehen, z.B. Zuordnung von Bildern zu Hörtexten • sinndarstellendes Lesen von Lektionstexten 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <p>Bezug auf sprachliches Vorwissen zur Wörterschließung (1./2. FS)</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch <i>Cours intensif 1</i>, L 1+2 • Cahier d'activités • CDs • Grammatik • Clin d'oeil 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehensaufgabe (z.B. Zahlen) • freier Dialog nach Vorgaben / Aufgabe zur Sprachmittlung

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 2

UV 2	Thema: Famille et collègue	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	--------------------------------------	---------------	----------

mögliche Bausteine

- *Ma famille et moi / Notre maison/appartement* (Präsentation mit Hilfe eines Plakats/Bildern)
- Vorstellung der eigenen Schule
- Selbstverfasste Dialoge vorspielen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">4. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie beschreiben/vorstellen • Alter angeben • über sich selbst sprechen: Alter, Adresse, Hobbys, Familie, Freunde • nach Tätigkeit, Sache, Ort, oder Grund fragen • nach der Uhrzeit fragen / Uhrzeit/Datum angeben • private Telefongespräche führen • eine Verabredung treffen • sagen, wie es einem geht • über die Schule sprechen • Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten 	<p style="text-align: center;">5. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwandtschaftsbeziehungen • Wortfeld Schule <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possessivbegleiter (Sg. und Pl.) • Ergänzungsfragen mit <i>pourquoi, où, quand</i> • Imperativ • <i>Futur composé</i> • Verneinung (<i>ne ... pas, ne ... plus</i>) • Syntax: Stellung des Satzglieder, direktes und indirektes Objekt • direkte und indirekte Rede und Frage • <i>prendre, comprendre, dire, lire, écrire</i> • Zahlen bis 1000 <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liaison erkennen und verwenden • stimmlose Konsonanten [p], [t], [k] 	
<p style="text-align: center;">6. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angabe frz. Adressen • frz. Schulsystem und Schulorganisation (z.B. Stundenplan) • eigene Schule mit frz. <i>collège</i> vergleichen • Basiswissen: Airbus • Récré: Frz. Feste und Traditionen im Jahreslauf <p>Werte/Haltungen/Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt fr. Jugendlicher entwickeln 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterschließungstechniken/Kompensationsstrategien für fehlenden Wortschatz • Auswendiglernen von Dialogen zum Erwerb von Sprachmustern • Globales und selektives Hörverstehen • Vorbereitung auf DELF A1 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch <i>Cours intensif 1</i>, L 3+4 + Récré 1 • Cahier d'activités • CDs • Grammatik • Clin d'œil 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/ Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckbrief oder Geschichte anhand visueller Vorgaben oder Aufgabe zur Sprachmittlung

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 3

UV 3	Thema: Une visite à Paris	Umfang: 3-4 W	Jgst.: 8
------	-------------------------------------	---------------	----------

mögliche Bausteine

- Wegbeschreibungen mündlich/schriftlich üben
- Postkarten an Kursteilnehmer „verschicken“
- Internetrecherche zu Paris
- Parisbesuch planen
- Brief ans *Office de tourisme* schreiben

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">7. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begeisterung ausdrücken • Gegenstände/Personen beschreiben • nach dem Weg fragen / Wegbeschreibung machen/verstehen <p>Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten</p>	<p style="text-align: center;">8. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld Stadt <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • direkte und indirekte Objektpronomen • regelmäßige Verben auf –ir: <i>partir, dormir, sortir</i> • Adjektive: regelmäßige Bildung und Stellung; Sonderformen 	
<p style="text-align: center;">9. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paris als Hauptstadt und Metropole • Chansons als Kulturgut 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatikregeln erschließen • ein Wortfeld erstellen (<i>filets à mots</i>) • Fehler vermeiden 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch <i>Cours intensif 1</i>, L 5 • Cahier d'activités • CDs • Grammatik • Clin d'œil 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibung • evtl. Hörverstehensaufgabe

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 4

UV 4	Thema: Activités et vêtements des jeunes	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 8
------	--	---------------	----------

mögliche Bausteine

- Kreative Schreibaufgaben (z.B. Dialog, Gedicht, Nachricht, Theaterszene, Geschichte weitererzählen etc.)
- Textzusammenfassung üben
- Mitschüler(innen) beschreiben (Quiz)
- evtl. eigene Modekollektion erstellen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">10. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Aktivitäten, Hobbys sprechen • über Farben, Kleidung, Größen sprechen • Personen beschreiben • Absicht, Vorhaben, Gefühle ausdrücken • Bedenken äußern, Vorwürfe machen • etwas anbieten • über Vergangenes erzählen (z.B. Wochenende) <p>• Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Sprachmittlungsaufgaben</p>	<p style="text-align: center;">11. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld <i>activités</i> • Wortfeld Mode (Kleidungsstücke, Farben, Look etc.) • Personenbeschreibung <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire du/de la/ de l' ... • <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i> • <i>voir, pouvoir, vouloir, falloir, acheter, préférer, répéter, essayer, payer, mettre</i> • Demonstrativbegleiter <i>ce</i> • Interrogativbegleiter <i>quel</i> • Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> • unverbundene Personalpronomen <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache [œ], [wa], [v] 	
<p style="text-align: center;">12. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitverhalten deutscher und französischer Jugendlicher vergleichen • Mode in Frankreich 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatikregeln erschließen • einen Text zusammenfassen und Inhalt erzählen • Vokabelnetze erstellen • DELF-Übungen (SMS lesen und verstehen, Rollenspiele etc.) 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch <i>Cours intensif 1</i>, L 7+8 • Cahier d'activités • CDs • Grammatik • Clin d'œil 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung • Sprachmittlungsaufgabe/Dialog nach Vorgaben

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 5

UV 5	Thema: Un voyage en Normandie et en Suisse	Umfang: 4-5 W	Jgst.: 8
------	--	---------------	----------

mögliche Bausteine

- Rollenspiele zur Einkaufssituation
- Postkarten schreiben
- eine Feier planen
- ein frz. Rezept verstehen und ausprobieren

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">13. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einkaufsgespräche führen • Glückwünsche ausdrücken • ein Fest beschreiben • Sympathie/Antipathie ausdrücken • über Probleme sprechen • ausdrücken, was man tun muss • erzählen, was man kann 	<p style="text-align: center;">14. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld Essen und Trinken • Wortfeld Ferien <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilungsartikel und Mengenangaben • Pronomen <i>en</i> • Relativpronomen <i>qui, que, où; ce qui, ce que</i> • Verben auf -dre • reflexive Verben • venir, boire, devoir, savoir • unbestimmter Begleiter tout • Gebrauch der Artikel und Präpositionen bei Ländernamen 	
<p style="text-align: center;">15. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmitteleinkauf in Frankreich • Familienleben und Familienfeiern • Essen und Trinken • die Region Normandie kennen lernen • die Schweiz als mehrsprachiges Land kennen lernen • die Bedeutung der BD in den frankophonen Ländern erfahren 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Wörterbucharbeit • eine Postkarte schreiben 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch <i>Cours intensif 1</i>, L 8+9 • Cahier d'activités • CDs • Grammatik • Clin d'œil 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog nach Vorgaben • Einladung verfassen/annehmen/ablehnen • Postkarte aus den Ferien