



Grundlagen der Leistungsbewertung im Fach Deutsch

Die von der Fachkonferenz Deutsch getroffenen Vereinbarungen bzgl. der Leistungsbewertung basieren auf den in § 48 des Schulgesetzes und in § 6 der APO SI genannten Grundsätzen der Leistungsbeurteilung.

Stand der Vereinbarungen: April 2013

Ansprechpartner/in: der / die FK-Fachvorsitzende

Leistungsbewertung im Fach Deutsch (Sek. I): Sonstige Mitarbeit

Beiträge zum Unterrichtsgeschehen (bewertet nach Quantität/Kontinuität und Qualität)

Sprechen und Zuhören	Lesen	Schreiben	Reflexion über Sprache
<p>Der Schüler/die Schülerin</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußert sich artikuliert, sach- und situationsangemessen und verfügt über einen differenzierten Wortschatz. - beachtet Gesprächsregeln, vertritt seine Meinung begründet, verfolgt Gesprächsbeiträge, geht sachlich auf andere ein, reflektiert Redeverhalten und setzt Redestrategien ein. - schreibt gezielt sachgerechte Stichwörter auf und strukturiert Notizen selbstständig. 	<p>Der Schüler/die Schülerin</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten. - kennt Verfahren zur Textaufnahme und Textstrukturierung und wendet diese an. - kann Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, vergleichen, prüfen und ergänzen. - kann verschiedene Textsorten und ihre Funktionen und Wirkungen unterscheiden und bewerten. 	<p>Der Schüler/die Schülerin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzt und beherrscht gestaltende und produktive Schreibformen. - schreibt verständlich und sprachlich variabel. - nutzt gezielt Informationsquellen, erstellt Stoffsammlungen und fertigt Gliederungen an. - wendet Strategien zur inhaltlichen und sprachlichen Überprüfung von Texten an. - stellt Ergebnisse einer Textanalyse dar. 	<p>Der Schüler/die Schülerin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennt sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs (auf Wort-, Satz- und Bedeutungsebene) und wendet diese an. - kennt sprachliche Register und kann sie in ihren Funktionen unterscheiden. - kennt und nutzt grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen.

Weitere Leistungen (vom Fachlehrer variabel u. optional in Häufigkeit und Auftreten überprüft)

Schriftliche Übungen	Hausaufgaben	Heftführung	Vortrag/Präsentation
Der Schüler/die Schülerin löst Aufgaben entsprechend der Aufgabenstellung.	Der Schüler/die Schülerin erledigt Hausaufgaben gründlich, gewissenhaft und vollständig.	Der Schüler/die Schülerin führt seine/ihre Mappe/Hefte ordentlich und kontinuierlich (entsprechend den mit der Lehrkraft vereinbarten Kriterien).	Der Schüler/die Schülerin präsentiert Ergebnisse aus den Arbeitsphasen (z.B. durch Plakate, Folien, PowerPoint)

Dem Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ kommt der gleiche Stellenwert zu wie dem schriftlichen Beurteilungsbereich.