

# UNTERRICHTSVORHABEN 1

<b>Inhaltsfeld: 12/8</b> Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft / Zukunft von Arbeit und Beruf	<b>Jahrgangsstufe 9</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler  <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nutzen verschiedene – auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren.</li></ul> <b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- erstellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein.</li></ul> <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen</li></ul>
<b>Sachbezogene Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt.</li><li>- Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag</li><li>- Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen</li><li>- Berufswahl und Berufswegplanung</li></ul>	<div data-bbox="913 459 1370 742" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; text-align: center; padding: 10px;"><b>Der Mensch in der modernen Arbeitswelt</b></div>	<b>Beispiele</b> Mädchen in Männerberufen und Jungen in Frauenberufen? Persönliche Lebensgestaltung zwischen Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen  Wie sieht meine Zukunft aus? Berufswahl und Berufswegplanung  Macht alles der Computer? Arbeitswelt im Wandel

## UNTERRICHTSVORHABEN 2

<b>Inhaltsfeld: 7: Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</b>	Jahrgangsstufe 9	<b>prozessbezogene Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler  Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>~ nutzen neue Medien zielgerichtet zur Recherche</li><li>~ präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten</li><li>~ nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken</li><li>~ wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auswerten</li></ul> Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>~ diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt</li><li>~ formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen</li></ul> Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>~ gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst</li><li>~ besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben</li></ul>
<b>konzeptbezogene Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>~ Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li><li>~ „Das braune Chamäleon“- Rechtsextremismus im Wandel</li><li>~ Was ist eigentlich rechts? „verdeckte“ Fremdenfeindlichkeit</li></ul>	<div data-bbox="896 470 1355 758" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"><b>Rechts? Nein, danke! Rechtsextremismus und Fremdenfeindlichkeit</b></div>	<b>Beispiele</b> <ul style="list-style-type: none"><li>~ Was ist eigentlich rechts? Klärung eines Begriffes und Umfrage von SchülerInnen zu Ausländern anhand einer selbsterstellten Umfrage zur „verdeckten“ Fremdenfeindlichkeit.</li><li>~ Analyse des Films „das braune Chamäleon“ zum Wandel des Rechtsextremismus und anschließende Recherche zu „Rechtsextremismus im Alltag“ (z.B. Schulhof-CD)</li><li>~ Sollte eine Moschee gebaut werden? Populistischer Rechtsextremismus in Deutschland anhand eines konkreten Beispiels</li></ul>

## UNTERRICHTSVORHABEN 3

<b>Inhaltsfeld: 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens/11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</b>	Jahrgangsstufe 9	<b>prozessbezogene Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler...  Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>~ diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt</li><li>~ reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen</li></ul> Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>~ erstellen Medienprodukte</li><li>~ nehmen einen Perspektivwechsel ein</li></ul> Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>~ nutzen verschiedene – auch neue- Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren</li><li>~ nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer medien- sinnvoll</li><li>~ handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontradebatte</li></ul>
<b>konzeptbezogene Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>~ Rolle der UnternehmerInnen in der sozialen Marktwirtschaft</li><li>~ Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik</li><li>~ Die Verteilung der Chancen sowie Ressourcen in der Gesellschaft</li><li>~ Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</li><li>~ Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderung durch die Globalisierung</li></ul>	<p><b>Wie sozial ist die soziale Marktwirtschaft?</b></p>	

## UNTERRICHTSVORHABEN 4

<b>Inhaltsfeld:</b> Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung	Jahrgangsstufe 9	<b>Prozessbezogene Kompetenz</b>  Die Schülerinnen und Schüler <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte</li><li>- prüfen, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung,</li></ul> <b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab.</li></ul> <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll</li></ul>
<b>Sachbezogene Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>- erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen</li><li>- die Zukunft der EU angesichts globaler Herausforderungen</li></ul>	<div data-bbox="943 469 1397 753" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"><b>Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme angesichts globaler Herausforderungen</b></div>	<b>Beispiele</b>  Was ist Europa?  Undurchschaubare Strukturen und Entscheidungsprozesse? Wie funktioniert die Europäische Union?  Festung Europa? Flüchtlings- und Sicherheitspolitik  Wie soll es weitergehen? Die EU-Osterweiterung