GESCHICHTE

EINFÜHRUNGSPHASE

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen – Fremdsein in historischer Perspektive*

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler…

- treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendige Klärung herbei
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Kar, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler…

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen
- präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen am (schul-) öffentlichen Diskurs teil

Unterrichtsvorhaben II:

Thema. *Begegnung von islamischer und christlicher Welt – Konfliktpotentiale und Entwicklungschancen*

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können…

- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellung, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendige Klärung herbei
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen und problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler…

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar
- entwerfen, ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur

Unterrichtsvorhaben III:

Thema. *Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive*

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler…

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten ‚Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Kar, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen, geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar

Handlungskompetenz:

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen