



SPORT

QUALIFIKATIONSPHASE 1

Zu Beginn der Qualifikationsphase entscheidet die Fachkonferenz über die weitere Profilbildung für die Q1 und Q2 (Kursprofile neuer Kurse). Dabei sollen die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in **zwei Bewegungsfeldern und Sportbereichen** (unter Berücksichtigung aller Inhaltsfelder) entwickelt werden.

Zur Wahl stehen **kursbildend** die bereits für die EF verbindlichen sowie nach Absprache weitere Bewegungsfelder/Sportbereiche, für die Unterrichtsvorhaben konkretisiert werden (siehe Details).

Beispiel für ein Kursprofil (1) – Übersicht

Bewegungsfelder/Sportbereiche:

(3) Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik

Inhaltliche Kerne:

- leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung und Wurf/Stoß
- Formen ausdauernden Laufens (z.B. Jogging, Walking, Fahrtspiele, Orientierungslauf)

(7) Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern:

- Mannschaftsspiele (VOLLEYBALL)

<i>Unterrichtsvorhaben</i>	<i>Bewegungsfeld/Sportbereich</i>
<p>① Vom Stoß zum Wurf – leichtathletische Wurfdisziplinen festigen und neu erlernen (Kugelstoß, Diskuswurf, Speerwurf)</p> <p>Pädagogische Perspektive: A</p> <p>Zeitbedarf: ca. 6 x 90 Minuten</p>	Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik
<p>② Richtig spielen kann man nur mit Technik – Verbesserung der grundlegenden technischen Fertigkeiten und ihre spielgemäße Anwendung</p> <p>Pädagogische Perspektiven: A, E</p> <p>Zeitbedarf: ca. 6 x 90 Minuten</p>	Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele



Kernlehrpläne ab Schuljahr 2014/15
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe II

<p>③ Trimm dich fit – Verbesserung der Ausdauer und Teilnahme am Santander-Lauf</p> <p>Pädagogische Perspektiven: D, F</p> <p>Zeitbedarf: ca. 6 x 90 Minuten</p>	<p>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</p>
<p>④ Mit Wucht über´s Netz – Festigung von Angriffs- und Abwehrtechniken</p> <p>Pädagogische Perspektive: A</p> <p>Zeitbedarf: ca. 6 x 90 Minuten</p>	<p>Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</p>

Beispiel für ein Kursprofil (2) – Übersicht

Bewegungsfelder/Sportbereiche:

(1) Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen

Inhaltliche Kerne:

- Funktionsgerechtes Bewegen in Alltagssituationen unter Berücksichtigung muskulärer Balancen und gesunder Körperhaltung
- Funktionales Muskeltraining ohne Geräte, mit einfachen Geräten und mit speziellen Fitnessgeräten zur Harmonisierung des Körperbaus und zur Haltungsschulung

(6) Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltliche Kerne:

- Gymnastik
- Tanz
- Darstellende Bewegungsformen und Bewegungskünste

Unterrichtsvorhaben	Bewegungsfeld/Sportbereich
<p>① Fit und gesund durch den Alltag – Grundprinzipien eines gesundheitsorientierten Fitnesstrainings mit dem Schwerpunkt Kraft</p> <p>Pädagogische Perspektive: F</p> <p>Zeitbedarf: ca. 8 x 90 Minuten</p>	<p>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</p>
<p>② Springen und kicken zur Musik – Erarbeitung und Präsentation einer Jumpstyle-Choreographie</p> <p>Pädagogische Perspektiven: B, F</p> <p>Zeitbedarf: ca. 8 x 90 Minuten</p>	<p>Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</p>



Kernlehrpläne ab Schuljahr 2014/15
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe II

<p>③ Wir gehen die Wände hoch – Bouldern als Wagnis und unter besonderer Berücksichtigung biomechanischer Grundlagen</p> <p>Pädagogische Perspektiven: A, C</p> <p>Zeitbedarf: ca. 6 x 90 Minuten</p>	<p>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</p>
<p>④ Gehen, stehen, posen – eine Alltagssituation (z.B. Shoppen) durch Improvisation mit Hilfe dynamischer Kontraste darstellen</p> <p>Pädagogische Perspektive: B</p> <p>Zeitbedarf: ca. 4 x 90 Minuten</p>	<p>Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</p>