

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 1

UV 1	Thema: L'anniversaire	Umfang: 5 W	Jgst.: 7
------	---------------------------------	-------------	----------

mögliche Bausteine

- Einblicke ins Familienleben frz. Jugendlicher
- regionale Besonderheiten
- Vergleich Stadt-Land

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über ein Fest sprechen • Datum angeben • Tagesablauf schildern • Beschreibung von Menschen und Sachen • Vergleich von Land- und Stadtleben • mit der Bahn fahren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung • einfache Dialoge zu Situationsvorgaben verfassen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Kalendern und Fahrplänen entnehmen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein einfaches Lied im Rahmen des Lektionstextes verstehen 	<p style="text-align: center;">2. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Form und Stellung von Adjektiven • Farbadjektive • Verben: <i>lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller en (train)/changer de train, jouer à/de</i> • Mengenangaben • <i>je voudrais</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung, Kleidung, Farben • Verwandtschaftsgrad • Geburtstagsfeier • Länder und Nationalitäten • Stadt und Land
<p style="text-align: center;">3. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Haustiere <p>Gesellschaftliches Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familienfeier <p>Frankophonie, Regionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Nord, Rombly <p>Werte, Haltungen und Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Einblick in das Familienleben französischer Jugendlicher nehmen 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien zum Hörverstehen einfacher Lieder anwenden • Strategien zum selektiven Hörverstehen entwickeln (Informationen aus Plänen und Diagrammen suchen) <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreib-/Sprechfertigkeit mittels Personen-/Bildbeschreibung, Verfassen von Diskussionen erwerben • eigene Texte auf Vollständigkeit und Richtigkeit überprüfen und ggf. überarbeiten

<p>und ihre Situation mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Fahrplan wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten 	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung unregelmäßige Verben • Zeitangaben/Tagesablauf • Wortschatz Familie, Personenbeschreibungen 	<p>Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1, Leçon 7 • Lehrwerksfolien • Lehrwerk-CDs 	<p>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge zu Situationsvorgaben • Beschreibung eines Tagesablaufes <p>Aufgabenschwerpunkt: KA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge erstellen z.B. zu Situationen wie Geburtstagsfeier, Planen eines Kinobesuches,

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 2

UV 2	Thema: La rencontre	Umfang: 5 W	Jgst.: 7
------	-------------------------------	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> Deutsch-französische Projekte Frankophonie (sprachliche Unterschiede Frankreich- Belgien) Sprachfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen (Telefongespräch) 	<ul style="list-style-type: none"> Schreibfertigkeiten mittels Verfassen von Briefen/ E-mails Einkaufsgespräch
--	--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">4. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Anruf tätigen sich entschuldigen sich bedanken sich beklagen Nationalität angeben Einkaufen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Brief/eine E-Mail verfassen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> regionale Besonderheiten in der Aussprache bzw. im Wortschatz (Frankreich – Belgien) erkennen <p>Sprachmittlung: einfache Informationen aus Telefongesprächen sinngemäß übertragen</p>	<p style="text-align: center;">5. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verben: <i>attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer, il/elle s'appelle</i> Relativpronomen: <i>qui, que, où</i> Indirekte Rede/Frage im Präsens Zahlen 70 – 100 Datum <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schule, Austausch Jugendherberge Kalenderjahr, Datum Sprachliche Unterschiede Belgien und Frankreich <p><i>faux amis</i></p>
<p style="text-align: center;">6. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Schule, Ausbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> deutsch-französische Projekte <p>Frankophonie, Regionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bruxelles, Belgique <p>Handeln in Begegnungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> elementare Kontaktsituationen bei einer Drittbegegnung simulieren 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen (Telefongespräche) üben Schreibfertigkeit mittels Verfassen von Briefen/E-Mails festigen Alltagssituationen in szenisches Spiel auf der Basis von Notizen umsetzen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Brief verstehen (Textsortenverständnis) eine E-Mail/einen Brief verfassen (Textsortenproduktion) <p>Sprachenlernen: selbstständig und kooperativ Revisions- und Transferübungen sowie</p>

Tandemübungen bearbeiten

Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht

- Zahlen von 30 – 69
- regelmäßige Verben auf -er
- Komposita von *prendre*
- Dialoge verfassen und spielen

Materialien und Medien

- Découvertes 1, Leçon 8
- Lehrwerksfolien
- Lehrwerk-CDs

Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen

- Briefe/E-Mails verfassen
- Dialoge (Telefongespräche) schreiben

Aufgabenschwerpunkt:

KA:

- Briefe / E-mails verfassen
- Dialoge (Telefongespräch) schreiben

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 3

UV 3	Thema: J'aime Paris	Umfang: 5 W	Jgst.: 7
------	-------------------------------	-------------	----------

mögliche Bausteine

- Fotos und Dialog: Ein Besuch im *Parc de la Villette*
- Dialog um ein familiäres Problem mit Diskussion verschiedener Standpunkte
- Versprachlichung von Ereignissen in der Vergangenheit
- Texte und Abbildungen zu Aspekten der Hauptstadt

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">7. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über vergangenes Geschehen erzählen • Neigung / Abneigung ausdrücken <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Bericht über vergangene Ereignisse verfassen • einen Standpunkt formulieren und im Ansatz begründen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinung, Ansicht, Bedenken etc. übertragen 	<p style="text-align: center;">8. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausdrücke für Neigung, Abneigung, Ärger, Ängste, Hoffnung • das Wetter <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • passé composé mit <i>avoir</i> ohne accord • Verben auf –ir <i>dormir, partir, sortir</i> • die Verben <i>voir, mettre, venir</i> • Verneinung auch mit passé composé <i>ne...pas encore etc.</i> 	
<p style="text-align: center;">9. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in Aspekte der Hauptstadt wie kulturelle Möglichkeiten • Charakter verschiedener Quartiers 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskriminierendes Hörverstehen, Detailverstehen <p>Sprachen lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturwörter, Standpunkt vertreten <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • überfliegendes Lesen, strukturierendes Lesen, Schlüsselwörter 	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsens der Verben (<i>avoir, être</i>) • Verneinung im Präsens <i>ne...pas etc.</i> • Grundkenntnisse zu Familienleben, Paris, Schule 	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 2, Leçon 1 • Folien und CDs zum Lehrwerk 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Standpunkt zum Thema Stadt-Land formulieren <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KA einen Bericht über vergangene Ereignisse verfassen

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 4

UV 4	Thema: Paris – Toulouse	Umfang: 5 W	Jgst.: 7
------	-----------------------------------	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> Fotos und Dialog: Paris – Toulouse ein Abschiedsfest Dialog und Brief. Abschied von Paris, Eingewöhnung in Toulouse, Erfahrungen in der unbekanntem Stadt 	<ul style="list-style-type: none"> Versprachlichung von Ereignissen in der Vergangenheit (Erweiterung) Toulouse als bedeutende Provinzstadt und als Industriestandort
---	---

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">10. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> über vergangene Erlebnisse erzählen Freude, Ablehnung, Erregung ausdrücken, Trösten, Bedauern zu Ausdruck bringen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Brief über Erlebtes schreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefühlsausdrücke übertragen Erlebnisse vermitteln 	<p style="text-align: center;">11. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausdrücke für Freude, Ablehnung, Trost, Erregung, Bedauern Wendungen zum persönlichen Brief <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> passé composé mit être die Verben <i>devoir, recevoir, courir, envoyer</i> Objektpronomen <i>me te nous vous</i> Zahlen bis 1000 	
<p style="text-align: center;">12. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einblick in die Gegensätzlichkeit Paris – Provinz gewinnen Toulouse als reizvolle Stadt des Midi und bedeutendes Wirtschaftszentrum 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gesetzmäßigkeiten in Vokabular und Grammatik anwenden <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine <i>bande dessinée</i> lesen und verstehen Umschreiben eines Tagesablaufs unter Verwendung der bekannten Tempora für Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> passé composé mit avoir ohne accord Zahlen bis 100 Paris als Hauptstadt 	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvertes 2, Leçon 2 Folien und CDs zum Lehrwerk 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Brief zu persönlich Erlebtem verfassen Umschreiben eines Tagesablaufs

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 5

UV 5	Thema: Vivre à Toulouse	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	-----------------------------------	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> Fotos und Dialog : Neue Freunde in Toulouse Text und Dialoge: Neue Wohnung, Arbeit, Schule und Kontakte Im Konflikt zwischen Freizeitaktivitäten mit Freunden und schulischen Anforderungen - Mutter und Tochter diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> Versprachlichung von Gefühlen und Urteilen Fragestellungen Toulouse und Umgebung
--	--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">13. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefühle ausdrücken in einer Diskussion Standpunkte in Beziehung setzen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> das Ende einer Geschichte über eine Beziehung schreiben Fragen für ein Interview formulieren <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Urteile sprachlich umsetzen 	<p style="text-align: center;">14. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefühlsbeschreibungen (<i>faire la tête, être amoureux</i> etc.) Wendungen zu Urteilen (<i>trouver bon</i> etc.) <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> die Verben <i>plaire, vivre, connaître</i> Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> das Fragewort <i>quel</i>, der Demonstrativbegleiter <i>ce</i> Fragen mit Präposition und <i>quoi</i> 	
<p style="text-align: center;">15. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einblick in Aspekte der Stadt Toulouse und der Region Midi-Pyrénées Einblick in das französische Schulsystem (Trimesternoten und –urteile) 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alltagsszene <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kreatives Schreiben (eine Geschichte weiter schreiben) Fahrplan lesen, eine Annonce lesen 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> Objektpronomen <i>me, te</i> etc. Adjektivverwendung Fragestellung Leben in der Stadt und auf dem Land 	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvertes 2, Leçon 3 Folien und CDs zum Lehrwerk 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt: KA Verfassen eines Diskussionsgespräches mit Fragen und Antworten</p>

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 6

UV 6	Thema: La classe fait du cinéma	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Fotos und Dialog: Schulische Aktivitäten eines Collège Text, Abbildungen, Dialog zum Schulalltag einer 13Jährigen ein Filmprojekt für eine Partnerschule in Dakar (Senegal) | <ul style="list-style-type: none"> Versprachlichung einer schriftlichen Mitteilung offizieller Art |
|--|---|

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">16. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich beklagen im Rollenspiel <p>Schreiben.</p> <ul style="list-style-type: none"> einen offiziellen Brief verfassen <p>Sprachmittlung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Umsetzen von Zeitrelationen durch Infinitivausdrücke Briefstil bei offiziellen Schreiben Entsprechungen von Sprichwörtern 	<p style="text-align: center;">17. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz.</p> <ul style="list-style-type: none"> Begriffe zum Schulalltag und zu Schulprojekten wie Film Ausdrücke zum Thema „sich beklagen“ sprachliche Formen für den offiziellen Brief <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> die indirekten Objektpronomen <i>lui, leur</i> die Indefinitbegleiter <i>tout, chaque</i> Verben auf –ir wie <i>finir</i> das Verb <i>rire</i> Infinitivausdrücke <i>venir de faire, être en train de faire</i> Infinitivanschluss mit à und de 	
<p style="text-align: center;">18. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einblick in den französischen Schulalltag Erste Orientierung bezüglich der Frankophonie und ihrer Hintergründe (Senegal) 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Szenen aus dem Schulleben inhaltlich auswerten <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen offiziellen Brief abfassen Notizen zu einem Text machen und mündlich vortragen 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> die Objektpronomen <i>le, la, les</i> Verben auf –ir (<i>partir</i>) Verbenverwendung mit Infinitiv Orientierungswissen über Schulen in Frankreich 	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvertes 2, Lecon 4 Folien, CDs zum Lehrwerk 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eine Antwort auf einen offiziellen Brief verfassen KA Alltag einer Schülerin/eines Schülers in etwa 6 Stationen schriftlich darstellen

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 7

UV 7	Thema: La cuisine française	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	---------------------------------------	-------------	----------

mögliche Bausteine

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Abbildungen und Dialog: alltäglicher Lebensmittelbedarf, nötige Einkäufe Text und Dialog: ein festliches Essen wird vorbereitet Communiquer. A la brasserie (Speisekarte) | <ul style="list-style-type: none"> Versprachlichung von Mengen Wortfeldarbeit zu <i>manger/ boire</i> |
|---|---|

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">19. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> am Verkaufsgespräch teilnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Dialog zum Verkaufsgespräch schreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> sinngemäß Wendungen des Verkaufsgesprächs und im Restaurant übertragen 	<p style="text-align: center;">20. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Essen und Trinken Formeln des Verkaufsgesprächs, der Bestellung im Restaurant Wünsche und Glückwünsche ausdrücken <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teilungsartikel <i>du, de la, de l'</i> Fragen mit <i>quel, combien</i> die Verben <i>préférer, répéter, appeler</i> <i>il (me) faut, il faut faire</i> das Pronomen <i>en</i> bei Mengen 	
<p style="text-align: center;">21. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Essgewohnheiten in Frankreich mit Deutschland vergleichen Einblicke in die französische Esskultur 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildunterstützte Hörverstehensübungen <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz erarbeiten, Wörterbucharbeit <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Speisekarte und Rezept verstehen 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>du, de la, de l'</i> bei Aktivitäten (<i>faire du foot</i>) Objektpronomen Dialoge in typischen Kommunikationssituationen 	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvertes 2, Leçon 5 Folien und CDs zum Lehrwerk 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt: KA Verfassen eines Dialogs „Au marché“</p>