

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 1

UV 1	Thema: Les grandes vacances	Umfang: 4-5 W	Jgst.: 9
------	---------------------------------------	---------------	----------

mögliche Bausteine

- Hörverstehensübungen
- Informationsentnahme
- Telefongespräch
- Vorstellen eines Campingplatzes in der Normandie

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten • Aktivitäten im Urlaub benennen • einen Ferientag schildern • über das Wetter sprechen • beschreiben, wie etwas war 	<p style="text-align: center;">2. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildung des <i>imparfait</i> • Gebrauch von <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> 	
<p style="text-align: center;">3. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • deutsche und französische Feriengewohnheiten vergleichen 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien: <i>mots-clés</i> notieren • narrativen in dramatischen Text umsetzen • Internetrecherche: Campingplätze in der Normandie (Informationen über Preise etc) 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lehrbuch CI 2, L1 + CD/ Cahier d'activités/ Grammatik/ Internet</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt: Brief aus den Ferien anhand von Bildmaterial oder Stichwörtern</p>

UNTERRICHTSVORHABEN (F6) 2

UV 2	Thema: Désirs et projets des jeunes	Umfang: 4 W	Jgst.: 9
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

- Hörverstehensübungen
- kursorische Lektüre eines Textes
- Kurzreferate über *Emmaüs, les Restos du coeur, les MJC, la Croix-Rouge*
- Plakate über Möglichkeiten des sozialen Engagements + Appell

- Im Anschluss an die Lektionsarbeit wird eine Wiederholungsphase dringend empfohlen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">4. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung formulieren und seinen Standpunkt vertreten • sich kritisch, skeptisch, lobend äußern • Mitleid, Neugierde ausdrücken • über seine Gefühle und Probleme sprechen 	<p style="text-align: center;">5. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortfeld zu Gefühls- und Meinungsäußerungen</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>accord des participe passé</i> • Stellung der Adjektive (und <i>accord</i>) • das <i>plus-que-parfait</i> • <i>y</i> und <i>en</i> • <i>connaître, offrir, ouvrir</i> 	
<p style="text-align: center;">6. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich dt. und frz. Formate (wie <i>télé-réalité</i>) • soziale Einrichtungen wie <i>Emmaüs, Resto du coeur</i> etc. und das soziale Engagement frz. Jugendlicher 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategie (Globalverständnis, Hauptaussagen/Herleiten unbekannter Vokabeln) • Wortbildungsregeln erstellen • einen literarischen Text im Auszug verstehen • eine BD verstehen 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lehrbuch CI 2, L2+3 + CD, Cahier d'activités, Grammatik</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Aufgabenschwerpunkt: Imitieren eines <i>blog</i> evtl. KA: Zeiten, Adjektive+Objektpronomen Erfahrungsbericht über eine soz. Einrichtung + Appell</p>

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 3

UV 3	Thema: Vivre en banlieue	Umfang: 4 W	Jgst.: 9
------	------------------------------------	-------------	----------

mögliche Bausteine

- Rollenspiele
- Hörverstehensübungen
- Internetrecherche (Le MAC/VAL) + Präsentation

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">7. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgangssprache und Jugendsprache • Jdm. etwas anbieten und Vorwürfe machen • ein Problem schildern und in einem Konflikt vermitteln • in einem Gespräch Rückmeldungen geben • Vergleiche anstellen 	<p style="text-align: center;">8. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Adjektive • Verben auf -ir mit Stammerweiterung • die Stellung von zwei Objektpronomen • <i>être en train de faire qc/ venir de faire qc</i> 	
<p style="text-align: center;">9. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich eine Vorstellung machen vom Leben in einer französischen Cité und die Probleme beurteilen können 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Bild oder ein Foto beschreiben • an einer Diskussion teilnehmen 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lehrbuch CI2, L4 +CD, Cahier d'activités, Grammatik, Internet</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Präsentation (Musée d'art moderne)</p> <p>Aufgabenschwerpunkt: evtl. KA: Adjektive/Verben/Stellung d. Objektpronomen Argumente pro-kontra, Lösung eines Problems</p>

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 4

UV 4	Thema: A la découverte de l'Hérault	Umfang: 5-6 W	Jgst.: 9
------	---	---------------	----------

mögliche Bausteine

- Kurzreferate zu Montpellier, l'Hérault und unserer Austauschschule in Compiègne, evtl. auch über eigene Erfahrungen in Frankreich
- Rollenspiele: Participer à l'échange, oui ou non?

- im Anschluss an die Lektionsarbeit wird eine Wiederholungsphase dringend empfohlen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">10. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jdn. ermahnen und beruhigen • Einladungen aussprechen, annehmen und ablehnen • Verständigungsschwierigkeiten überwinden und interkulturelle Unterschiede thematisieren • allgemein über Zukunftspläne und konkret über Urlaubspläne sprechen • idiomatische Ausdrücke verstehen 	<p style="text-align: center;">11. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • dir. und indirektes Objektpronomen • Adverbien (Bildung, Steigerung, Stellung) • Imperativ von <i>être</i> und <i>avoir</i> • Imperativ + Pronomen • Infinitivkonstruktionen • das <i>futur simple</i> • Realer si-Satz • <i>dormir, partir, sortir; conuire, construire, détuire</i> 	
<p style="text-align: center;">12. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Möglichkeiten und Schwierigkeiten eines Schüleraustauschs informiert sein • Familienleben und Schule in D und F vergleichen • Aspekte des Tourismus in einem frz. Departement kritisch beleuchten 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • literarische Texte verstehen • Global- und Detailhörverständnis • Clustertechnik • Notizen zu einem Text/einer Aufgabenstellung machen und mündlich vortragen • Kreativer Umgang mit Texten 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lehrbuch CI 2, L 5+6 + CD, Cahier d'activités, Grammatik</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Präsentation zu Montpellier und l'Hérault</p> <p>Aufgabenschwerpunkt: mögl.KA: <i>futur simple</i>, Adverbien, Verben/evtl. Hörverstehen/ evtl. <i>commentaire dirigé</i> zu: <i>Ma corres, pas possible</i> (auch Auszug) + kreative Aufgabe</p>

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 5

UV 5	Thema: La francophonie: Villes et paysages du Québec	Umfang: 4 W	Jgst.: 9
------	--	-------------	----------

mögliche Bausteine

- Projekt: Tourismuswerbung für Kanada (Werbetexte/Plakate)
- Kurzreferat: Sprachl. Besonderheiten des kanad. Französisch

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">13. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen • etwas verneinen und ausschließen • Ereignisse beschreiben • Begeisterung ausdrücken 	<p style="text-align: center;">14. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ne...pas du tout/ ne ...personne,rien/ personne,rien...ne/ne...aucun(e)/aucun(e)...ne/ ne...ni...ni...ni...ne.../ne...pas non plus.</i> • <i>croire, vivre</i> • Jahreszahlen 	
<p style="text-align: center;">15. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über das Phänomen der Frankophonie informiert sein • Landeskundliche Informationen zu Kanada, insbesondere zu Québec 	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Chanson erarbeiten • Sprachmittlung • Plakate für unterschiedl. Zielgruppen entwerfen • Werbestrategien entwickeln 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lehrbuch CI 2, L7 +CD, Cahier d'activités, Grammatik Tonträger, Internet</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Plakate, Werbebroschüre, Prospekt (KA zu dieser Lektion nicht empfohlen)</p>

UNTERRICHTSVORHABEN (F8) 6

UV 6	Thema: La culture des jeunes (musique-mode-lecture)	Umfang: 4 W	Jgst.: 9
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

- Rollenspiele: faire une interview d'une star (+ enregistrement)
- Affiche: présenter une vedette française
- Affiche: présenter un livre

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">16. Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • von/über etwas berichten (auch über ein Buch) • über Musik, Literatur und Mode reden und seinen Stil ausdrücken • seine Einstellung und Vorlieben äußern • Vermutungen anstellen • etwas vorschlagen, nachfragen 	<p style="text-align: center;">17. Sprachliche Mittel / Korrektheit</p> <p>Wortbildungen: Adjektive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditionnel • indirekte Rede mit Zeitverschiebung • einfache Inversionsfrage mit Pronomen • Fragepronomen <i>lequel</i> • Jugendsprache 	
<p style="text-align: center;">18. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Aspekte von Jugendkultur in D und F kritisch beleuchten</p>	<p style="text-align: center;">4. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfragen durchführen • Interviews führen • <i>quatrième de couverture</i> schreiben • über ein Buch berichten • Sprachmittlung (Schilder) • Internetrecherche zu frz. SängerInnen und Gruppen 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lehrbuch CI2, L8 + CD, Cahier d'activités, Grammatik, Internet</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Affiche: Présentation d'une star</p> <p>Aufgabenschwerpunkt: mögl. KA: <i>conditionnel</i>, Fragen bilden/unbekannter Text zu den behandelten Themen + <i>sujets d'étude</i></p>