


UNTERRICHTSVORHABEN 6

Inhaltsfeld: <ul style="list-style-type: none">– Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse:– Stadtgesellschaft, Renaissance, Humanismus und Reformation, Entdeckungen und Eroberungen	Jahrgangsstufe 8	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit U1• beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet U3• formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile
Sachkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• kennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale der Renaissance• kennen die Ideen des Humanismus• kennen Strukturen der Stadtgesellschaft• kennen wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Konsequenzen, die sich aus den Entdeckungsfahrten und Eroberungen der Europäer ergeben Methodenkompetenz (Schwerpunkte) Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen M1• beschaffen selbständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet M3• wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an M5• vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge M7• stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese M11	 <p>Inhaltsfeld 6 Neue Welten und neue Horizonte</p>	Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive H1• wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen H3 Beispiele <ul style="list-style-type: none">• Merkmale von Renaissance und Humanismus aus Quellen herausarbeiten• Methoden der Kolonialisierung in Amerika im 15. Und 16. Jahrhundert beurteilen• Sichtweisen bei der Beurteilung von Entdeckung und Eroberung unterscheiden

UNTERRICHTSVORHABEN 7

Schwerpunkte:	Jahrgangsstufe 8	Urteilskompetenz (Schwerpunkte):
<ul style="list-style-type: none">-Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen-Absolutismus am Beispiel Frankreichs-Französische Revolution		Die Schülerinnen und Schüler
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• kennen die grundsätzlichen Merkmale des französischen Absolutismus• kennen Grundsätze des Merkantilismus• kennen die Ursachen, den Verlauf und die Folgen der Französischen Revolution• kennen die Bürger- und Menschenrechte• kennen die Ursachen, den Verlauf und die Folgen der deutschen Revolution von 1848/49 sowie die Ursachen ihres Scheiterns• kennen die Ursachen für die deutsche Einigung• kennen die Ursachen, den Verlauf und die Folgen der industriellen Revolution mit regionalen Bezügen Methodenkompetenz (Schwerpunkte): Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien M2• unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (M3)• identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind M4 teilweise• nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern M6• unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge M8 teilweise	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Inhaltsfeld 7 Europa wandelt sich</div>	<ul style="list-style-type: none">• analysieren und vergleichen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen U 1• analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf ihre ideologische Implikationen U2• beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet U3• berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart U4• prüfen ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist U5• formulieren in Ansätzen begründete Werturteile U6 teilweise Handlungskompetenz (Schwerpunkte): Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• thematisieren Alltagshandeln in historischen Perspektiven H1• gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach H2
		Beispiele für die Arbeit im Unterricht <ul style="list-style-type: none">• Untersuchung von Spottbildern, die die Situation des Dritten Standes vor der Revolution deutlich machen• Analyse und Bewertung der Menschen- und Bürgerrechte im Vergleich mit unseren heutigen Grundrechten• Erstellung eines Rollenspiels zur Rolle der Arbeiter und Unternehmer• Untersuchung der wirtschaftlichen Bedeutung Mönchengladbachs in der Herstellung von Textilien während der Industriellen Revolution• Untersuchung der wirtschaftlichen Bedeutung des Ruhrgebietes für die Industrielle Revolution

UNTERRICHTSVORHABEN 8

Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">– Triebkräfte imperialistischer Expansion– Imperialistische Politik in Afrika und Asien– Großmacht-Rivalitäten– Merkmale des Ersten Weltkrieges	Jahrgangsstufe 8	Urteilskompetenz (Schwerpunkte):
Sachkompetenz: <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen die Ursachen des Imperialismus• kennen den Verlauf und Auswirkungen des englischen und deutschen Imperialismus• kennen die Kolonialpolitik unter Wilhelm II. und das Flottenrüsten zwischen Deutschland und England• kennen die Bündnispolitik Bismarcks sowie seine Innenpolitik vor allem gegenüber den Sozialdemokraten und der Kirche• kennen die Ursachen für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges sowie die Folgen für Deutschland	Inhaltsfeld 8 Imperialismus und Erster Weltkrieg	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• analysieren und vergleichen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen U 1• analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf ihre ideologische Implikationen U2• beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet U3• berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart U4• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist U5• formulieren in Ansätzen begründete Werturteile U6 teilweise
Methodenkompetenz (Schwerpunkte): <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen M1• unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein M3• nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern M6• vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge M 7• unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge teilweise M8		Handlungskompetenz (Schwerpunkte): <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• thematisieren Alltagshandeln in historischen Perspektiven H1• gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entschei-
		Beispiele für die Arbeit im Unterricht <ul style="list-style-type: none">• Sendungsbewusstsein der europäischen Staaten aus Quellen herausarbeiten• Methoden der Kolonialisierung herausarbeiten• Karikaturen entschlüsseln