

Unterrichtsvorhaben 1 - 3

ggf. fächerverbindende Kooperation mit Deutsch, Geschichte, Kunst	Thema: Sagen von Troja und Rom	Umfang: Lektion 11 – 16 (ca. 18 Wochen)	Jahrgangsstufen 6 und 7
--	--------------------------------	--	-------------------------

mögliche Bausteine

Stadtgründung, Romulus und Remus, Augurium und Opferschau, Griechische und römische Götter, Troja, Homer, Odysseus, Aeneas, Vergil, Raub der Sabinerinnen, Ehe in Rom

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprachkompetenz</p> <p><u>Wortschatz:</u> SuS beherrschen ca. 450 Wörter des LWS; wenden grundlegende Regeln zur Ableitung und Zusammensetzung lat. Wörter an; erweitern ihr deutsches Ausdrucksrepertoire und erkennen Wörter lat. Ursprungs in modernen Fremdsprachen</p> <p><u>Grammatik:</u> SuS beherrschen die Flexion ausgewählter lat. Dekl./Konj.-Klassen; können Satzteile bestimmen; unterscheiden Satzarten und ihre Funktionen anhand bestimmter Indikatoren; erkennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Sprachvergleich mit dem Deutschen; verwenden die korrekte Fachsprache</p>	<p style="text-align: center;">2. Textkompetenz</p> <p>SuS können didaktisierte Texte vorerschließen; dekodieren didaktisierte Texte auf der Basis von Text-, Satz- und Wortgrammatik, teils eigenständig, teils mit Hilfe der Lehrkraft; übersetzen didaktisierte Texte ins Deutsche; beherrschen weitgehend die richtige Aussprache und Betonung des Lat.; interpretieren ansatzweise didaktisierte Texte; treten in historische Kommunikation ein; erweitern ihre Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit im Deutschen</p>	
<p style="text-align: center;">3. Kulturkompetenz</p> <p>SuS kennen mythologische und handlungsorientierte Darstellungen der griechisch-römischen Welt (Sagen von Troja und Rom); vertiefen ihr Verständnis für Gemeinsamkeiten und Unterschiede mit der Welt der Antike; kulturelle Offenheit</p>	<p style="text-align: center;">4. Methodenkompetenz</p> <p><u>Wortschatz:</u> SuS bauen einen LWS in altersgerechter Progression auf, erweitern ihn und üben ihn ein; ordnen und systematisieren ihren Wortschatz</p> <p><u>Grammatik:</u> SuS nutzen Methoden zur Kategorienbildung und Systematisierung für Aufbau, Festigung und Erweiterung ihrer Sprachkompetenz und zur Satz- und Texterschließung (z. B. Perfekt – Imperfekt)</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> SuS vertiefen die Methoden des Segmentierens, Klassifizierens, Konstruierens und Analysierens von Sätzen; beherrschen lineares Dekodieren; beschreiben weitere Textkonstituenten (Tempusprofil, Textsortenspezifika); dokumentieren und präsentieren selbständig und kooperativ Arbeitsergebnisse</p> <p><u>Kultur und Geschichte:</u> SuS beschaffen Informationen, werten sie aus und präsentieren sie</p>	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <p>- baut auf „Römischer Alltag“ auf - inhaltliche Voraussetzung für spätere Lektüre (Mythologie in der Oberstufe)</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lumina – Buch, Arbeitsheft, Vokabelheft, Grammatik</p> <p>weitere Quellen: Internet, Sagenbuch, Flipposter SPQR</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Vokabeltest, Klassenarbeit (Übersetzung, Grammatik, Altertumskunde/Mythologie)</p> <p>Aufgabentypen: Lückentexte, Bildungsübungen, Briefe, Finde den Fehler, Kreuzworträtsel, kooperative Lernformen, Hörverstehen, Übersetzung</p>

Unterrichtsvorhaben Latein 4 - 6

ggf. fächerverbindende Kooperation mit Geschichte, Politik	Thema: Staat und Politik	Umfang: Lektion 17 – 21 (ca. 15 Wochen)	Jahrgangsstufen 7 und 8
---	--------------------------	--	-------------------------

mögliche Bausteine

Ständekämpfe, Die Führungsschicht der römischen Republik, Römisches Selbstverständnis, Tiberius Gracchus, Wirtschaft und Handel in der Kaiserzeit, Gaius Julius Caesar
--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprachkompetenz</p> <p><u>Wortschatz:</u> SuS beherrschen ca. 700 Wörter des LWS; kennen typische Elemente der Zusammensetzung lat. Wörter; verfügen über eine differenzierte Ausdrucksfähigkeit im Deutschen; können häufig gebrauchte Fremd- und Lehnwörter auf die lat. Ausgangsform zurückführen; lernen die Bedeutung von Wörtern lat. Ursprungs in modernen Fremdsprachen zu erschließen</p> <p><u>Grammatik:</u> SuS beherrschen die Flexion der meisten lat. Dekl./Konj.-Klassen; können Satzteile bestimmen; unterscheiden Satzarten und ihre Funktionen anhand bestimmter Indikatoren; erkennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Sprachvergleich mit dem Deutschen; können signifikante sprachstrukturelle Unterschiede im Lat. und Dt. beschreiben; verwenden die korrekte Fachsprache</p>	<p style="text-align: center;">2. Textkompetenz</p> <p>SuS können didaktisierte Texte vorerschließen; dekodieren didaktisierte Texte auf der Basis von Text- und Satzgrammatik, teils eigenständig, teils mit Hilfe der Lehrkraft; übersetzen didaktisierte Texte ins Deutsche; können die lat. Texte weitgehend mit richtiger Aussprache unter Beachtung der Wortblöcke vortragen; interpretieren didaktisierte Texte unter Anleitung; reflektieren Textaussagen im Sinne historischer Kommunikation; erweitern ihre Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit im Deutschen durch sprachkontrastives Arbeiten im Übersetzungsprozess</p>	
<p style="text-align: center;">3. Kulturkompetenz</p> <p>SuS besitzen Grundkenntnisse auf kulturellen und historischen Gebieten und sind in der Lage, eine eigene begründete Haltung zu formulieren; benennen auffällige Merkmale in der römischen Gesellschaft</p>	<p style="text-align: center;">4. Methodenkompetenz</p> <p>SuS können ein Repertoire grundlegender fachspezifischer Methoden sowie grundlegender Lern- und Arbeitstechniken für das selbständige und kooperative Lernen anwenden</p> <p><u>Wortschatz:</u> SuS können einen LWS aufbauen und festigen</p> <p><u>Grammatik:</u> SuS können einzelne, neue sprachliche Erscheinungen aus erlernten Regeln ableiten und in das sprachliche System einordnen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> SuS können folgende Methoden anwenden: Pendelmethode, Einrückmethode, Satzbild; beherrschen Präsentationen</p> <p><u>Kultur und Geschichte:</u> SuS beschaffen Informationen, werten sie aus und präsentieren sie; vergleichen Texte aus Antike und Gegenwart</p>	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <p>- baut auf „Römischer Alltag“ und bisher erlernten Grammatik- und Methodenkenntnissen auf - inhaltliche Voraussetzung für spätere Lektüre</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <p>Lumina – Buch, Arbeitsheft, Vokabelheft, Grammatik</p> <p>weitere Quellen: Internet, Flipposter SPQR, Reden römischer Schriftsteller</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <p>Vokabeltest, Klassenarbeit (Übersetzung, Grammatik, Altertumskunde)</p> <p>Aufgabentypen: Bildungsübungen, Reden, Kreuzworträtsel, kooperative Lernformen, Freiarbeit, Hörverstehen, Übersetzung</p>