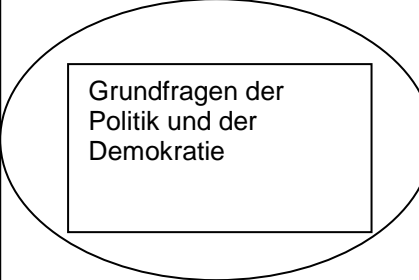
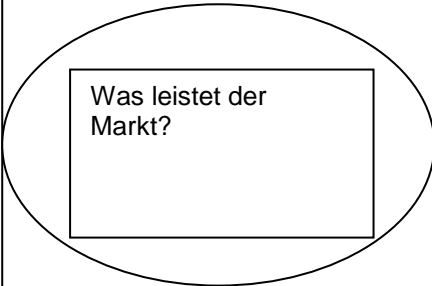


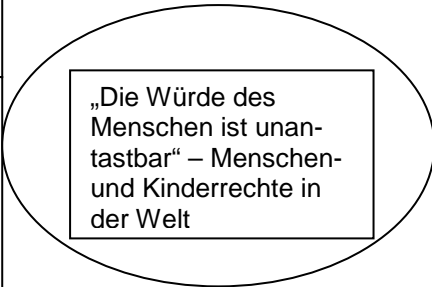
UNTERRICHTSVORHABEN 1

Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	Jahrgangsstufe 7	prozessbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ol style="list-style-type: none">1) definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an2) nutzen elektronische und Printmedien zielgerichtet zur Recherche, indem sie Informationsangebote begründet auswählen und analysieren3) präsentieren Ergebnisse zielgruppenorientiert und strukturiert und nutzen dazu verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken sinnvoll4) wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. Umfragen sinnvoll konzipieren, durchführen und auswerten5) vertreten die eigenen Positionen, auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form
konzeptbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ol style="list-style-type: none">1) legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates einschließlich der Verfassungsorgane differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie2) erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen im demokratischen System und die Besonderheiten des deutschen Wahlsystems3) erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung dar4) erörtern die Probleme des modernen Sozialstaats (Finanzierbarkeit, Generationenkonflikt etc.)	 <p>Grundfragen der Politik und der Demokratie</p>	Beispiele <ol style="list-style-type: none">1) Wer bestimmt, was im Staat geschieht?2) Entstehung und Entwicklung des GG3) Grundsätze der Verfassung: Demokratie, Bundesstaat, Sozialstaat, Rechtsstaat4) Gewaltenteilung in der BRD/Staatsorgane5) Wahlrecht und Wahlsystem6) Wer stellt sich zur Wahl? Parteien im Deutschen Bundestag

UNTERRICHTSVORHABEN 2

Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens	Jahrgangsstufe 7	prozessbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ol style="list-style-type: none">1) definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an2) reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen3) präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert4) nutzen verschiedene elektronische und Printmedien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote beründet auswählen
konzeptbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ol style="list-style-type: none">1) erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes2) unterscheiden zwischen qualitativen und quantitativen Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung3) erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt4) bewerten die Position des Verbrauchers in der Marktwirtschaft5) analysieren den Markt als Ort der Preisbildung und des Wettbewerbs	 <p>Was leistet der Markt?</p>	Beispiele <ol style="list-style-type: none">1) Wer regelt die Wirtschaft?2) Einfacher Wirtschaftskreislauf und Geld3) Was ist ein Markt?4) Wie Angebot und Nachfrage den Preis bestimmen5) Verbraucherrechte und Verbraucherschutz6) Erkundung eines Supermarktes

UNTERRICHTSVORHABEN 3

<p>Inhaltsfeld: Entwicklung der Menschen- und Kinderrechte – Menschenrechtsverletzungen in aller Welt</p>	Jahrgangsstufe 7	<p>prozessbezogene Kompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ol style="list-style-type: none">6) definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an7) nutzen elektronische und Printmedien zielgerichtet zur Recherche, indem sie Informationsangebote begründet auswählen und analysieren8) präsentieren Ergebnisse zielgruppenorientiert und strukturiert und nutzen dazu verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken sinnvoll9) erlangen die Fähigkeiten, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen
<p>konzeptbezogene Kompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ol style="list-style-type: none">1) legen das Konzept der Menschenrechte differenziert dar und beschreiben deren Entstehungsgeschichte unter besonderer Berücksichtigung des Zweiten Weltkrieges2) erklären die Funktion und Bedeutung von Kinder- und Jugendschutzrechten3) erläutern historische und aktuelle Ursachen und Erscheinungsformen von Kinderarbeit4) analysieren globale Dimensionen aktueller Menschen- und Kinderrechtsverletzungen an ausgewählten (Länder-) Beispielen	 <p>„Die Würde des Menschen ist unantastbar“ – Menschen- und Kinderrechte in der Welt</p>	<p>Beispiele</p> <ol style="list-style-type: none">1) UN-Charta der Menschenrechte2) Grundrechte (GG Art. 1-19)3) Menschenrechtsverletzungen in der Nazi-Diktatur4) Menschenrechtsverletzungen im 21. Jahrhundert5) Kinderarbeit damals (England, Deutschland im 19.Jh.) und heute (Indien, Lateinamerika etc.)6) Kinder- und Jugendschutz in Deutschland