

UNTERRICHTSVORHABEN 1

Inhaltsfelder Die Gottesfrage als Frage nach Grund, Sinn und Ziel der Welt; Verantwortung im christlichen Glauben	Jahrgangsstufe 5/6	prozessbezogene Kompetenzen Unterschiedliche Einstellungen und Vorstellungen zu und von Gott dürfen und sollen artikuliert werden. Die Entwicklung des Gottesglaubens im Verlaufe des Erwachsenwerdens wird thematisiert. Zentrale biblische Geschichten werden in kreativer Gestaltung erarbeitet und ganzheitlich erlebt.
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS lernen die Gottesfrage in den Vätergeschichten des AT kennen. Sie erarbeiten die Entwicklung der Gottesvorstellung des israelitischen Volkes. Die Spannung zwischen jüdisch-christlichen Gottesvorstellungen und dem eigenen Gottesbildes wird thematisiert. Die Bibel wird im Spannungsfeld „Gotteswort oder Menschenwort“ gelesen und interpretiert.	 <p>Gott suchen – Gott erfahren</p>	Beispiele Erlebnisse und Begegnungen mit Gott, z.B. Mose, Abraham, Josef, David Überblick über die biblischen Bücher als kleine Bücherei Gottesvorstellungen und –bilder in der Kunst.
Kompetenzen im Umgang mit der Bibel Die Bibel als Bücherei Bücher, Kapitel, Verse auffinden und nachschlagen		

UNTERRICHTSVORHABEN 2

Inhaltsfelder Schöpfung in der Bibel, Geschichten vom Anfang, Umgang mit der Schöpfung	Jahrgangsstufe 5/6	prozessbezogene Kompetenzen Die Neugier für (fremdartige) Sachverhalte wird genutzt, um die Schöpfung biblisch und ansatzweise naturwissenschaftlich zu beleuchten. An die in der Grundschule vermittelten Kenntnisse in Bezug auf Gen 1-3 wird angeknüpft. Der in der biblischen Sicht der Schöpfung liegende Zuspruch Gottes an den Menschen soll den Unterschied zu neuzeitlichen Theorien verdeutlichen. Bildbetrachtungen werden eingeübt.
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS lernen die biblischen Schöpfungstexte als Glaubenszeugnisse kennen. Sie nehmen unseren Lebensraum und unser Leben als Gottes Schöpfung an. Sie erlernen einen fürsorglichen Umgang mit der Schöpfung.	 <p>In und mit der Schöpfung leben</p>	Beispiele Umweltschutzprojekte kennenlernen (Greenpeace, WWF...) Landwirtschaft damals und heute Jahwistischer und priesterschriftlicher Schöpfungsbericht im Vergleich Schöpfung in der Kunst
Kompetenzen im Umgang mit der Bibel Bibeltexe miteinander vergleichen		

UNTERRICHTSVORHABEN 3

Inhaltsfelder Jesus und seine Zeit, Land und Umwelt Jesu, Religionen	Jahrgangsstufe 5/6	prozessbezogene Kompetenzen Die Kenntnisse aus der Grundschule werden prozesshaft vertieft (z.B. an der Stadt Kapernaum). Durch die Auswertung stufengemäßen Bild-, Text- und Filmmaterials kann eine Biographie Jesu entwickelt werden. Beispiele der Botschaft Jesu sollen seine Wirkkraft bis in die Gegenwart verdeutlichen. In kreativer Auseinandersetzung erfahren die SuS meditative Aneignungsmöglichkeiten biblischer Texte.
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS lernen Jesus als Person seiner Zeit mit besonderer Gottesnähe kennen. Sie unterscheiden die einzelnen jüdischen Gruppierungen zurzeit Jesu. In Erzählungen, Bekenntnissen und Lehraussagen entdecken die SuS die Vielfalt und Verschiedenheit der Bilder und Gedanken, in denen der Glaube an Jesus (Christus) schon zu seiner Zeit ausgedrückt wurde. Die SuS lernen die Lebensweise der antiken Juden kennen und vergleichen sie mit der unseren.	 <p>Jesus und seiner Botschaft begegnen – Christus bekennen</p>	Beispiele Jesu Geburt und seine Kindheit (Lk 2, 1-20, 41-52) Leben wie Jesus damals z.B. Nachbauen eines israelitischen Wohnhauses Unterdrückung Israels durch die Römer Handeln wie Jesus damals (Mk 10, 46ff (Bartimäus), Joh 5, 1ff (Bethesda), Lk 17, 11ff (Samariter))
Kompetenzen im Umgang mit der Bibel Entstehung des Neuen Testaments Geschichten über Jesus in den verschiedenen Evangelien wiederfinden und vergleichen		

UNTERRICHTSVORHABEN 4

Inhaltsfelder Kirche vor Ort, evangelisch-katholisch, Feste im Kirchenjahr	Jahrgangsstufe 5/6	prozessbezogene Kompetenzen Grundlagen für den Verstehensprozess unterschiedlicher konfessioneller Ausprägungen werden gelegt. Konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden in ihren Problemen erörtert und als Chance für das Zusammenleben erfahren. Zentrale neutestamentliche Geschichten werden in kreativer Gestaltung erarbeitet und ganzheitlich erlebt. Der Umgang mit dem Informationsmedium Internet wird anhand verschiedener Seiten kirchlicher Gemeinschaften eingeübt.
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS erarbeiten die einzelnen kirchlichen Feiertage und deren Bedeutung. Sie erleben das Feiern als Ausdruck gelebter kirchlicher Gemeinschaft. Die Entstehung der ersten Urgemeinden wird exemplarisch nachvollzogen. Die Verantwortung der Kirche für die Welt wird untersucht (z.B. Diakonie).	 <p>Kirche als Gemeinschaft erfahren</p>	Beispiele Gestaltung eines Festkalenders Brief an die Korinther (u.a. Gemeindebriefe) Gaben in der Gemeinschaft einsetzen (Ein Leib - viele Glieder) Schulgottesdienst (auch ökumenisch) Eine Kirche vor Ort besuchen, Gemeinden im Internet
Kompetenzen im Umgang mit der Bibel Kirchliche Feste, Bräuche, Rituale und Sakramente in Bibeltexten wiederfinden Kennenlernen der Gattung Briefe		