




UNTERRICHTSVORHABEN 1

Inhaltsfelder Gott als Grund, Sinn und Ziel der Welt	Jahrgangsstufe 7/8	prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler lernen in kooperativen Arbeitsformen die biblischen Erzählungen zur Gottesfrage in gestalterische Arbeiten umzusetzen. Die Erfahrungen der Schüler mit ihren Gottesvorstellungen werden kreativ in verschiedene gestalterisch-künstlerische Ausdrucksformen umgesetzt. Projektorientiertes Arbeiten und Informationsbeschaffung im Internet über die Gottesfrage. Gott in Filmen und anderen Materialien suchen und untersuchen.
konzeptbezogene Kompetenzen Die Schüler lernen die Gottesfrage an ausgewählten biblischen Texten des Alten und des Neuen Testaments kennen. Die Schüler formulieren ihre Gottesvorstellungen und stellen Anfragen an ihr Gottesbild. Die Schüler lernen Texte und Bilder aus der christlichen Kunst kennen, die sich elementar mit der Gottesfrage auseinandersetzen. Die Schüler stellen eigene gestalterische, künstlerische Ausdrucksformen zur Gottesfrage dar. Die Schüler lernen Gottesbilder in ihrer historischen Entwicklung (Mittelalter, Reformation, Moderne kennen und bewerten diese. Die Schüler setzen sich mit der Frage von Gott und „Leid der Welt“ auseinander.	 <p>Gott suchen – Gott erfahren</p>	Beispiele Biblische Texte, Gottesoffenbarung am Sinai Gottesvorstellung im Neuen Testament – Jesus Sohn Gottes Gottesvorstellungen in der christlichen Kunst
Kompetenzen im Umgang mit der Bibel Aufbau des AT und seine Einzelteile als Glaubenszeugnis jüdischer Gotteserfahrung		

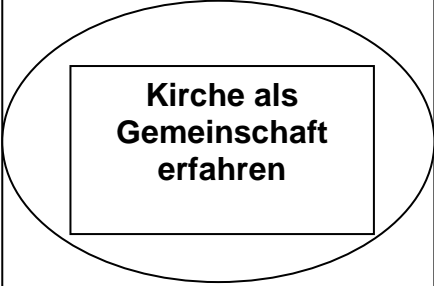
UNTERRICHTSVORHABEN 2

Inhaltsfelder Die Schöpfung in biblischen Texten und ein verantwortlicher Umgang mit der Schöpfung	Jahrgangsstufe 7/8	prozessbezogene Kompetenzen Die SuS lernen in kooperativen Arbeitsformen die biblischen Erzählungen zur Schöpfung in gestalterische Arbeiten umzusetzen. Die Erfahrungen der SuS mit Ihrer Umwelt werden kreativ in verschiedene gestalterische und künstlerische Ausdrucksformen umgesetzt. Projektorientiertes Arbeiten und Informationsbeschaffung im Internet über die Thematik Schöpfung. Umwelt, Schöpfung im Film und anderen Materialien kritisch sichten. Verantwortung für die Schöpfung auf der Grundlage von Gottes Zusage an die Menschen.
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS lernen die Schöpfungsberichte an ausgewählten biblischen Texten kennen. Die SuS formulieren ihre Vorstellungen vom Herrschaftsauftrag des Menschen und stellen Anfragen an die Problematik: Schöpfung bewahren. Die SuS lernen Texte und Bilder aus der christlichen Kunst kennen, die sich elementar mit der Schöpfung auseinandersetzen. Die SuS stellen eigene kreative, gestalterisch-künstlerische Ausdrucksformen zur Schöpfung vor. Die SuS lernen die ethische Dimension der Schöpfung kennen: Verantwortung, Schuld, Sündenfall, Vergebung. Zusammenleben von SuS mit Behinderungen mit SuS ohne Behinderung. Die SuS setzen sich mit aktuellen Problemen der Schöpfungsfrage auseinander und messen diese an der biblischen Botschaft.	 <p>In und mit der Schöpfung leben</p>	Beispiele Biblische Schöpfungserzählungen Biblische Texte, Schöpfungserzählungen Umwelt und Umweltschutz im Spiegel der biblischen Texte; Schöpfung in der christlichen Kunst Verantwortlicher Umgang mit der Schöpfung Eigene Bilder zum Thema Schöpfung

UNTERRICHTSVORHABEN 3

<p>Inhaltsfelder Die Verkündigung der Jesus- Botschaft in der Bibel. Die Entwicklung der Botschaft im Verlauf der Jahrhunderte, Mission</p>	<p>Jahrgangsstufe 7/8</p>	<p>prozessbezogene Kompetenzen</p> <p>Die SuS lernen in kooperativen Arbeitsformen die Erzählungen der biblischen Erzählungen in gestalterische Arbeiten umzusetzen. Die Erfahrungen mit der Botschaft Jesu werden kreativ in verschiedene gestalterisch-künstlerische Ausdrucksformen umgesetzt. Projektorientiertes Arbeiten und Informationsbeschaffung im Internet über die Botschaft Jesu. Die Botschaft Jesu in Filmen und anderen Materialien</p>
<p>konzeptbezogene Kompetenzen</p> <p>Die SuS lernen den historischen Jesus und den Christus des Glaubens kennen. Die SuS lernen die Umwelt Jesu kennen. Die SuS informieren sich über die Ausbreitung der Botschaft Jesu im römischen Reich. Die SuS lernen die Mission des Paulus kennen und setzen sich mit ausgesuchten Kapiteln der Apostelgeschichte und der Person des Paulus auseinander. Die SuS erfahren Jesu Verkündigung in Wort und Tat am Beispiel der Wundergeschichten. Die Reisen des Apostels Paulus werden am Beispiel von Landkarten untersucht.</p>	 <p>Jesus und seiner Botschaft begegnen – Christus bekennen</p>	<p>Beispiele</p> <p>Wundergeschichten in den synoptischen Evangelien Die Wundergeschichten im Johannes Evangelium Ausgewählte Kapitel der Apostelgeschichte Die Umwelt Jesu an archäologischen Funden kennenlernen</p>
<p>Kompetenzen im Umgang mit der Bibel</p> <p>Die Bibel als Dokument der Jesus- Botschaft kennenlernen und die typologische Struktur von Voraussage im Alten Testament und Erfüllung im Neuen Testament verstehen.</p>		

UNTERRICHTSVORHABEN 4

Inhaltsfelder Die evangelische Kirche in Vergangenheit und Gegenwart, Reformation	Jahrgangsstufe 7/8	prozessbezogene Kompetenzen Die Kompetenzen zur Analyse theologischer Texte werden vertieft. Die SuS können sich kritisch mit weiteren Medien (Film, Bild, Collagen) in kooperativen Arbeitsformen auseinandersetzen. Eigenständige Informationsbeschaffung und Informationsauswertung. Projektorientiertes Arbeiten mit Materialien. Die verschiedenen Formen religiöser Sprache (Lutherbibel, Katechismus) und der kirchlichen Liturgie kennen und verstehen. Zusammenarbeit mit der Heimatgemeinde; Besuch der diakonischen Einrichtungen, Konzepte der Inklusion in Lerngruppen mit behinderten Schülern
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS erfahren Kirche als Gemeinschaft Die Schüler erarbeiten Stationen, Entscheidungen und Wirkungen Luthers. Die SuS erfahren den gelebten Glauben am Beispiel ihrer Heimatgemeinde. Die SuS lernen die Übersetzungsarbeit Luthers und die Sprache der Lutherbibel kennen. Die SuS lernen die Hauptstücke des lutherischen Katechismus kennen. Die SuS erfahren die Lutherbibel in ihrer Wirkung über die Jahrhunderte. Die SuS lernen die Person Calvins kennen und untersuchen die weltweite Ausbreitung der reformierten und lutherischen Reformation. Die SuS untersuchen die Verantwortung der Kirche in der Welt, z.B. Diakonische Einrichtungen, Konzepte der Inklusion. Die Kirche und die religiösen Gemeinschaften an ausgesuchten Beispielen die Weltreligionen kennenlernen.	 <p style="text-align: center;">Kirche als Gemeinschaft erfahren</p>	Beispiele Der Katechismus Luthers und der Heidelberger Katechismus in ihren Hauptstücken Filme über Luther Kooperatives Arbeiten zum Thema Kirche Schulgottesdienste, Exkursionen zu Diakonischen Einrichtungen
Kompetenzen im Umgang mit der Bibel Die Lutherbibel als Grundlage der reformatorischen Botschaft (Sprache, Form, Bibelausgaben).		