




UNTERRICHTSVORHABEN 1

Inhaltsfelder Die Gottesfrage als Frage nach Grund, Sinn und Ziel der Welt; Verstehen, wie Menschen versuchen aus dem Glauben an Gott zu leben	Jahrgangsstufe 9	prozessbezogene Kompetenzen Die Entwicklung des Gottesglaubens im Verlaufe des Erwachsenwerdens wird thematisiert. Zentrale biblische Geschichten werden in kreativer Gestaltung erarbeitet und ganzheitlich erlebt. Kooperative Arbeitsmethoden werden vertieft. Das verstärkte soziale, ethische und anthropologische Interesse wird einbezogen (z.B. durch die Frage nach Gott angesichts des Leids in der Welt). Diakonisches Lernen und das Zusammenleben von Menschen mit Behinderungen innerhalb von Gruppen ohne Behinderung.
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS lernen die Gottesfrage an konkreten Gestalten der Kirchengeschichte kennen (z.B. Luther, Calvin, Bonhoeffer, M.L. King, Gandhi u.a.) Sie erarbeiten die Entwicklung der Gottesvorstellung des Alten Bundes. Die Spannung zwischen jüdisch-christlichen Gottesvorstellungen und dem eigenen Gottesbildes wird thematisiert. Die Bibel wird im Spannungsfeld „Gott und das Leid“ interpretiert.	 <p>Gott suchen – Gott erfahren</p>	Beispiele Lebensläufe von Bonhoeffer, M.L. King, Gandhi u.a. Internetrecherche zu den einzelnen Personen und ihrem Glauben Gottesvorstellungen und –bilder in der Kunst. Hiob – ein Glaubender im Leiden

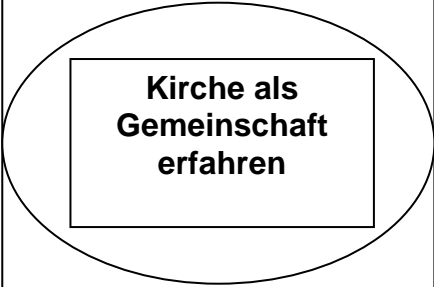
UNTERRICHTSVORHABEN 2

Inhaltsfelder Naturwissenschaft und Technik im Diskurs mit der Schöpfungstheologie, Gottebenbildlichkeit des Menschen	Jahrgangsstufe 9	prozessbezogene Kompetenzen Die Neugier für (fremdartige) Sachverhalte wird genutzt, um die Schöpfung biblisch und ansatzweise naturwissenschaftlich zu beleuchten. Der in der biblischen Sicht der Schöpfung liegende Zuspruch Gottes an den Menschen soll den Unterschied zu neuzeitlichen Theorien verdeutlichen. Bildbetrachtungen werden eingeübt. Die Verantwortung für das eigene Leben und das Leben anderer wird thematisiert. Eintreten für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS lernen die biblischen Schöpfungstexte als Glaubenszeugnisse kennen. Sie nehmen unseren Lebensraum und unser Leben als Gottes Schöpfung an. Sie erlernen einen fürsorglichen Umgang mit der Schöpfung. Sie erarbeiten an konkreten Beispielen Möglichkeiten der Verantwortungsübernahme (z.B. A. Schweitzer). Sie verstehen die Gottebenbildlichkeit des Menschen in biblischen Texten.	 <p>In und mit der Schöpfung leben</p>	Beispiele §218 (Schwangerschaftsabbruch), Gentechnik Jahwistischer und priesterschriftlicher Schöpfungsbericht im Vergleich Schöpfung in der Kunst Brot für die Welt

UNTERRICHTSVORHABEN 3

Inhaltsfelder Jesus und sein Leben und Sterben, Passion, Gottessohnschaft, Reich-Gottes-Lehre	Jahrgangsstufe 9	prozessbezogene Kompetenzen Durch die Auswertung stufengemäßen Bild-, Text- und Filmmaterials kann eine Biographie Jesu entwickelt werden. Beispiele der Botschaft Jesu sollen seine Wirkkraft bis in die Gegenwart verdeutlichen. In kreativer Auseinandersetzung erfahren die SuS meditative Aneignungsmöglichkeiten biblischer Texte. Anhand der Passion Jesu wird das Thema „Tod und Sterben“ angesprochen.
konzeptbezogene Kompetenzen Die SuS lernen Jesus als Person seiner Zeit mit besonderer Gottesnähe kennen. Sie erarbeiten die Stationen der Passion Jesu. In Erzählungen, Bekenntnissen und Lehraussagen entdecken die SuS die Vielfalt und Verschiedenheit der Bilder und Gedanken, in denen der Glaube an Jesus (Christus) schon zu seiner Zeit ausgedrückt wurde. Anhand von Gleichnissen und Wundererzählungen lernen sie die Reich-Gottes-Lehre Jesu kennen. Die Bergpredigt als zentraler Teil der Botschaft Jesu wird besprochen.	 <p>Jesus und seiner Botschaft begegnen – Christus bekennen</p>	Beispiele Passion Jesu Gleichnisse, Wundererzählungen Bergpredigt Bilder (Isenheimer Altar u.a.) Kreuz als Symbol
Kompetenzen im Umgang mit der Bibel Einführung in die historisch-kritische Exegese und die Zwei-Quellen-Theorie anhand ausgewählter Textstellen		

UNTERRICHTSVORHABEN 4

<p>Inhaltsfelder</p> <p>Kirche und Staat, Verantwortung von Kirche für die Welt, Diakonie</p>	<p>Jahrgangsstufe 9</p>	<p>prozessbezogene Kompetenzen</p> <p>Grundlagen für den Verstehensprozess unterschiedlicher konfessioneller Ausprägungen werden gelegt.</p> <p>Konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden in ihren Problemen erörtert und als Chance für das Zusammenleben erfahren.</p> <p>Der Umgang mit dem Informationsmedien Internet wird anhand verschiedener Seiten kirchlicher Gemeinschaften eingeübt.</p> <p>Bildbetrachtungen werden durchgeführt und kooperative Arbeitsmethoden vertieft</p>
<p>konzeptbezogene Kompetenzen</p> <p>Die SuS erarbeiten die einzelnen kirchlichen Feiertage und deren Bedeutung.</p> <p>Die Kirche (ev./kath.) im Dritten Reich wird thematisiert (u.a. in Filmen und Dokumenten).</p> <p>Die Verantwortung der Kirche für die Welt wird untersucht (z.B. Diakonie).</p> <p>Die Bedeutung der evangelischen Kirche wird im Zusammenhang mit ausgewählten Weltreligionen verdeutlicht.</p> <p>Der Weg der Kirche von der Bekennenden Kirche bis zum Stuttgarter Schuldbekenntnis wird nachvollzogen.</p>	 <p style="text-align: center;">Kirche als Gemeinschaft erfahren</p>	<p>Beispiele</p> <p>Film „Agent of Grace“ (Bonhoeffer)</p> <p>Film „Der Stellvertreter“ (Pius XII)</p> <p>Kirchengebäude (-fenster) in der Kunst</p> <p>Gaben in der Gemeinschaft einsetzen (Ein Leib - viele Glieder)</p> <p>Barmer theologische Erklärung</p>
<p>Kompetenzen im Umgang mit der Bibel</p> <p>Übersetzungen der biblischen Texte als historisches Ereignis begreifen</p>		