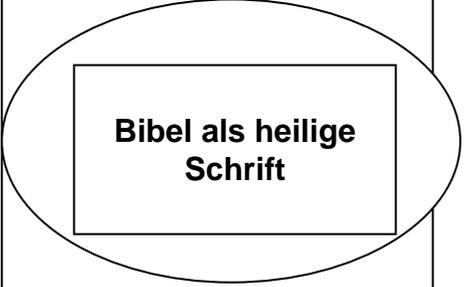
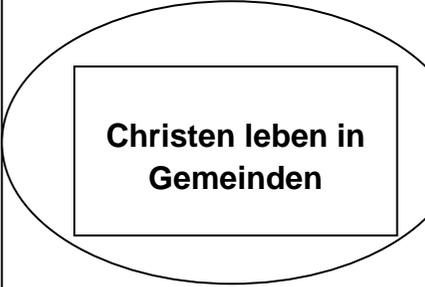


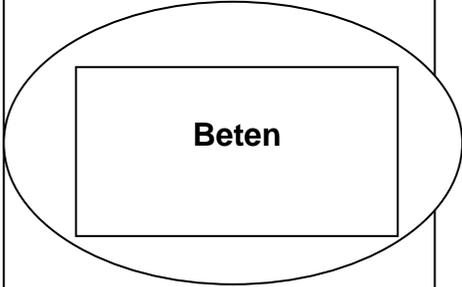
# UNTERRICHTSVORHABEN 1

<b>Inhaltsfeld:</b> Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott	Jahrgangsstufe 5/6	<b>Urteilskompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute.</li></ul>
<b>Sachkompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären die Bibel als Buch aus Büchern und den Entstehungsprozess in Grundzügen;</li><li>• kennen und erläutern den äußeren Aufbau;</li><li>• zeigen auf, dass die biblischen Geschichten Erfahrungen mit Gott in narrativer Form sind;</li><li>• begründen die Bedeutung der Bibel im Leben des jüdischen Volkes und im Leben der Kirche (z.B. im Gottesdienst).</li></ul> <b>Methodenkompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• finden Bibelstellen selbständig auf</li><li>• identifizieren biblische Erzählungen als Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt</li></ul>	 <p><b>Bibel als heilige Schrift</b></p>	

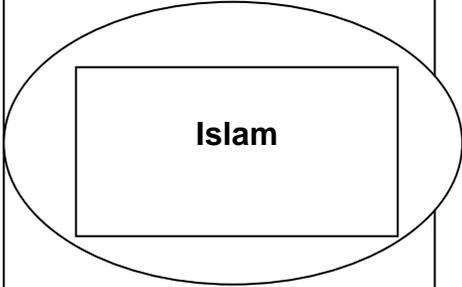
## UNTERRICHTSVORHABEN 2

<b>Inhaltsfeld:</b> Kirche als Nachfolgegemeinschaft; Jesus der Christus	Jahrgangsstufe 5/6	<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen die Bedeutung der Kirche als Gemeinschaft;</li><li>• beurteilen die Lebendigkeit christlichen Gemeindelebens vor dem Hintergrund aktueller Herausforderungen;</li><li>• erörtern, inwieweit der Einzelne altersgemäß am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen und seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann.</li></ul> <b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• organisieren ein überschaubares Projekt;</li><li>• reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch in Schule und Kirche zu leben.</li></ul>
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern, wie die Kirche des Anfangs Gestalt annimmt;</li><li>• erklären in Ansätzen den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche;</li><li>• erläutern verschiedene Dienste und Ämter in der katholischen Kirche;</li><li>• verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung im Mikrobereich der Gesellschaft und für sie übernimmt;</li><li>• beschreiben, wie das Kirchenjahr und seine Feste das Leben der christlichen Gemeinde prägt;</li><li>• beschreiben ansatzweise geschichtliche Entwicklungen ihrer Gemeinde vor Ort.</li></ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter;</li><li>• organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe.</li></ul>	 <p><b>Christen leben in Gemeinden</b></p>	

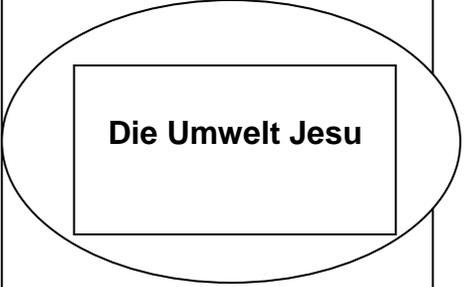
## UNTERRICHTSVORHABEN 3

<b>Inhaltsfeld:</b> Sprechen von und mit Gott; Menschsein in Freiheit und Verantwortung	Jahrgangsstufe 5/6	<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>erörtern in Grundzügen Lebenswege glaubender Menschen im Hinblick auf deren Orientierungsangebot.</li></ul> <b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>lassen sich auf die Erfahrung von Stille und innerer Sammlung ein und reflektieren sie;</li><li>begegnen respektvoll Grundformen religiöser Praxis;</li><li>gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie.</li></ul>
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>begründen, warum Religion in Bildern und Symbolen spricht;</li><li>deuten Namen und Bildworte der Bibel von Gott und reflektieren Eigenschaften Gottes (Pentateuch, Psalmen, NT);</li><li>erläutern an Beispielen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, Gott darzustellen;</li><li>zeigen Situationen auf, in der sich Menschen im Gebet an Gott wenden;</li><li>zeigen auf, wie Lebensereignisse aus dem Glauben gedeutet werden können;</li><li>erläutern ansatzweise den christlichen Glauben an einen dreifaltigen Gott.</li></ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen;</li><li>identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik;</li><li>erzählen Geschichten anschaulich nach.</li></ul>		

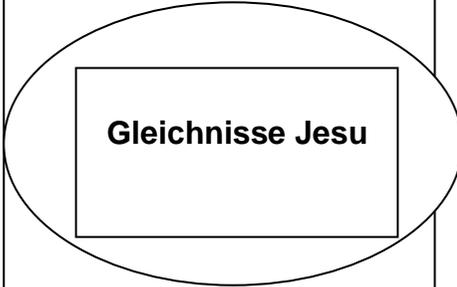
## UNTERRICHTSVORHABEN 4

<b>Inhaltsfeld:</b> Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche	Jahrgangsstufe 5/6	<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen zu verbreiteten Vorurteilen Stellung.</li></ul> <b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend;</li><li>• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein.</li></ul>
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• zeigen Spuren muslimischen Lebens in ihrer Umgebung auf;</li><li>• erläutern z.B. anhand der Abrahamsgeschichte die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam;</li><li>• erläutern in Grundzügen die Entstehung des Islam (Prophet Mohammed und der Koran);</li><li>• beschreiben in Grundzügen Glauben und Glaubenspraxis der Muslime wie 5 Säulen, Moschee, Feste;</li><li>• benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glauben und Glaubenspraxis (insbesondere auch Stellung Jesu Christi).</li></ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatengerecht wieder.</li></ul>		

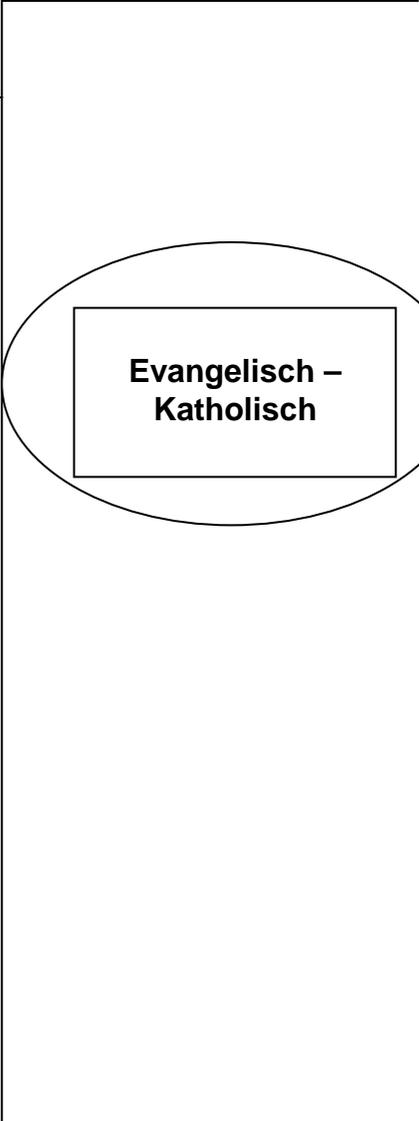
## UNTERRICHTSVORHABEN 5

<b>Inhaltsfeld:</b> Jesus der Christus; Kirche als Nachfolgegemeinschaft	Jahrgangsstufe 5/6	<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>erörtern Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei seinen Zeitgenossen auslösten;</li><li>beurteilen das unterscheidend Jesuanische / Christliche der Realisierung von "Gottes neuer Welt".</li></ul> <b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein.</li></ul>
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein (religiöse Gruppen im Judentum, politische Machtverhältnisse, soziale und wirtschaftliche Gegebenheiten);</li><li>benennen Merkmale, die die Zugehörigkeit Jesu zum Judentum verdeutlichen;</li><li>erläutern, dass die Zuwendung Jesu zu den Benachteiligten und Zukurzgekommenen jeder ethischen Forderung vorausgeht.</li></ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>fassen altersangemessen religiös relevante Texte in mündlicher und schriftlicher Form zusammen.</li></ul>	 <p><b>Die Umwelt Jesu</b></p>	

## UNTERRICHTSVORHABEN 6

<b>Inhaltsfeld:</b> Jesus der Christus; Kirche als Nachfolgegemeinschaft; Menschsein in Freiheit und Verantwortung	Jahrgangsstufe 5/6	<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• bewerten einfache ethische Sachverhalte in Gleichnissen vor dem Hintergrund der Reich-Gottes-Botschaft Jesu;</li><li>• beurteilen die (Schock-)Wirkung der Gleichnisse Jesu auf Zuhörer und Leser.</li></ul> <b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein.</li></ul>
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• deuten bildhafte Rede an Beispielen;</li><li>• identifizieren und erläutern gleichnishafte Rede an Beispielen;</li><li>• erläutern Jesu gleichnishafte Rede als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches;</li><li>• erläutern an Gleichnissen wie Jesus von Gott spricht;</li><li>• zeigen an exemplarischen Gleichnissen deren bleibende Bedeutung auf.</li></ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• identifizieren Gleichnisse als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt;</li><li>• organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe.</li></ul>	 <p style="text-align: center;"><b>Gleichnisse Jesu</b></p>	

## UNTERRICHTSVORHABEN 7

<b>Inhaltsfeld:</b> Menschsein in Freiheit und Verantwortung; Jesus der Christus; Kirche als Nachfolgegemeinschaft	Jahrgangsstufe 5/6	<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern in Ansätzen Ursachen für die Kirchentrennung;</li><li>• beurteilen in Ansätzen Chancen und Schwierigkeiten von Konfessionsverschiedenheit in Familie, Schule und (lokaler) Gemeinde.</li></ul> <b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• achten religiöse Überlieferungen anderer und handeln entsprechend;</li><li>• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein.</li></ul>
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• zeigen exemplarisch Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis der Konfessionen auf;</li><li>• erklären die Bedeutung kirchlicher Räume;</li><li>• erläutern, wie es zum morgen- und abendländischen Schisma kam;</li><li>• erklären wichtige kirchliche Begriffe;</li><li>• verdeutlichen die Bedeutung der Ökumene.</li></ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• fassen altersangemessen religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie;</li><li>• beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen, bibl. Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und geben sie adressatenbezogen weiter.</li></ul>	 <p style="text-align: center;"><b>Evangelisch – Katholisch</b></p>	