

Unterrichtsvorhaben (F6) 1 (Découvertes, série jaune 2)

UV 1	Thema: les vacances et la rentrée	Umfang: 1 W	Jgst.: 7
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Über vergangene Erlebnisse berichten
--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1, Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Ferien/Freizeitaktivitäten sprechen • ein Spiel auf Französisch spielen • Fragen stellen/Antworten geben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postkarten über Ferienerlebnisse verfassen <p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen verstehen • wesentliche Informationen (Wetter, Transportmittel etc.) aus den Postkarten der anderen filtern 	<p style="text-align: center;">2. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaktivierung einiger Inhalte (Zahlen, Farben, Uhrzeiten etc.) <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferienaktivitäten
<p style="text-align: center;">3. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frankreich/Feste in Frankreich • Ferienorte und ihre kulturellen Besonderheiten 	<p style="text-align: center;">4. methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • spielerisch etwas wiederholen • sich gegenseitig verbessern • Schreibfertigkeit mittels Verfassen von Postkarten festigen <p>Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Postkarte verstehen (Textsortenverständnis) • eine Postkarte verfassen (Textsortenproduktion) <p>Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbständig und kooperativ Revisionsübungen bearbeiten

		<ul style="list-style-type: none"> eigene Lücken erkennen und aufarbeiten
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz <i>les vacances</i> Postkarten verfassen wesentliche Informationen aus den Postkarten der anderen Schüler(innen) entnehmen Grammatik/Wortschatz/interkulturelles Wissen <i>Découvertes série jaune 1</i> 	<p>Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Découvertes série jaune 2, Plateau Rentrée</i> Kopiervorlagen zur Wortschatzarbeit ggf. Grammatikwiederholungsmaterial Methodenblätter aus 1. Lernjahr 	<p>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> Postkarten verfassen <p>Aufgabenschwerpunkt: KA: /</p>

Unterrichtsvorhaben (F6) 2 (Découvertes, série jaune 2)

UV 2	Thema: C'est la rentrée – Mes amis et moi	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in das französische Schulsysteme (Schwerpunkt: Klassenstufen und <i>la rentrée</i>) • über vergangene Erlebnisse, Gefühle und Personen schreiben und sprechen • Perspektivwechsel

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">5. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden • Personen beschreiben • Personen vorstellen • über Menschen und Gefühle sprechen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portraits von Personen verfassen • Erlebnisse von Personen in Postkarten verschriftlichen <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über eine Person sammeln <p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) 	<p style="text-align: center;">6. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordnungszahlen • <i>connaître, savoir, comprendre</i> • Fragebegleiter <i>quel</i> • Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> • Demonstrativbegleiter: <i>ce, cette, ces</i> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle • Personenbeschreibung
<p style="text-align: center;">7. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La rentrée</i> – Schulbeginn in Frankreich • die Klassenstufen im <i>collège</i> 	<p style="text-align: center;">8. methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit jemandem Kontakt aufnehmen • Stichworte notieren, zusammenfassen und präsentieren (→ z.B. der Kniff mit dem Knick)

	<ul style="list-style-type: none"> • sich über eine Person informieren und ihre Rolle einnehmen (→ z.B. <i>chaise chaude</i>) <p>Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien zum Globalverstehen entwickeln • Strategien zum selektiven Leseverstehen wiederholen und verfeinern <p>Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> • überfliegendes Lesen, Schlüsselwörter 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postkarten verfassen • Adjektive • Vokabular zum Thema „sich kennenlernen“ • passé composé 	<p>Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Découvertes série jaune 2</i> • Folien, Kurzfilme und CDs zum Lehrwerk • <i>Cahier d'activités</i> • Methodenblatt: <i>faire un portrait</i> 	<p>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portraits erstellen • Postkarten mit Erlebnissen/Gefühlen verfassen <p>Aufgabenschwerpunkte: KA: Leseverstehen – Grammatik/Wortschatz – Textproduktion (eine Postkarte über Ferienerlebnisse verfassen und seine Gefühle während der Ferien versprachlichen oder ein Portrait verfassen)</p>

Unterrichtsvorhaben (F6) 3 (Découvertes, série jaune 2)

UV 3	Thema: <i>Paris mystérieux – Mes amis et mes activités</i>	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • das unterirdische Paris • spannende Geschichten in der Vergangenheit erzählen • Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen (Telefongespräch)

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">9. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung über eine Geschichte äußern • ein Telefongespräch führen • Geschichten nacherzählen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Geschichte schreiben (→ Perspektivwechsel: auktorialer Erzähler, Ich-Erzähler) <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text strukturieren und wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei einer Führung Informationen weitergeben 	<p style="text-align: center;">10. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Passé composé mit avoir → Partizipien unregelmäßiger Verben • voir, ouvrir • Verben auf -dre • Adjektive auf -eux <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>connecteurs</i> (Satzanfänge, Nebensatzkonjunktionen) • Adjektive • Handlungen
<p style="text-align: center;">11. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in das unterirdische Paris 	<p style="text-align: center;">12. methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text gliedern, schreiben <p>Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturierendes Lesen, Schlüsselwörter → résumé <p>Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überarbeitung von Texten • Arbeit mit einem Fehlerprotokoll und Erkennen von eigenen

Lernschwerpunkten		
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (regelmäßige und unregelmäßige Partizipien) • Satzanfänge und Nebensatzkonjunktionen • Gefühle 	<p>Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes série jaune 2, Unité 2 • Kurzfilme, Folien und CDs zum Lehrwerk • <i>Cahier d'activités</i> • Methodenblatt <i>raconter une histoire au passé</i> • Feedbackzettel • Fehlerprotokoll 	<p>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Sammlung von Kurzgeschichten <p>Aufgabenschwerpunkte: KA: Leseverstehen – Grammatik/Wortschatz – Textproduktion: eine spannende Geschichte in der Vergangenheit verfassen (z.B. ausgehend von einem Bild, einer Überschrift, Stichworten)</p>

Unterrichtsvorhaben (F6) 4 (Découvertes, série jaune 2)

UV 4	Thema La vie au collège – L'école et moi	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	--	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • den Schulalltag in Frankreich kennenlernen und mit dem eigenen Schulalltag vergleichen • seine eigene Schule und ihre Besonderheiten den Austauschschülern präsentieren (Museumsgang in der Schule) • Entwicklung von Quizfragen über die eigenen Schule • Versprachlichung von Ereignissen in der Vergangenheit

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">13. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule in Frankreich und in Deutschland sprechen • etwas vorschlagen, vereinbaren, zustimmen und ablehnen • seine eigene Schule präsentieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Erlebnisse berichten (u.a. gestriger Schultag) <p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Fortsetzung eines Textes verstehen (Globalverstehen) • Vorschläge verstehen (selektives Verstehen) <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Informationsbroschüre verstehen und erklären • ein <i>bulletin</i> erklären 	<p style="text-align: center;">14. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vouloir, pouvoir</i> • Unterscheidung von <i>savoir</i> und <i>pouvoir</i> • <i>venir</i> • passé composé mit <i>être</i> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulalltag (Frankreich und Deutschland)
<p style="text-align: center;">15. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich: Schule in Frankreich und in Deutschland 	<p style="text-align: center;">16. methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskriminierendes Hörverstehen, Detailverstehen <p>Sprachenlernen:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Wortverbindungen lernen • Fehlerschwerpunkte erkennen und Strategien zur Vermeidung entwickeln 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • passé composé mit avoir • das Schulsystem in Frankreich • connecteurs 	<p>Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Découvertes seré jaune 2</i> • Kurzfilme, Folien, CDs zum Lehrwerk • <i>Cahier d'activités</i> • Feedbackzettel • Fehlerprotokoll 	<p>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der eigenen Schule • Entwicklung von Quizfragen <p>Aufgabenschwerpunkte: KA: Hörverstehen – Grammatik/Wortschatz – Textproduktion: über den Schultag in der Vergangenheit berichten (z.B. ausgehend von Stichworten)</p>

Unterrichtsvorhaben (F6) 5 (Découvertes, série jaune 2)

UV 5	Thema: <i>Fou de cuisine! Le mode de vie</i>	Umfang: 5 W	Jgst.: 7
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> Bilder und Dialoge: alltäglicher Lebensmittelbedarf und nötige Einkäufe/Einkaufsgespräche Essgewohnheiten in Frankreich und Deutschland präsentieren sein Lieblingsessen beschreiben
--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">17. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Einkaufsgespräch führen über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen <p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Einkaufsgespräch verstehen <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Rezept verstehen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Getränk beschreiben 	<p style="text-align: center;">18. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> der Teilungsartikel Mengenangaben <i>acheter, payer, boire</i> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebensmittel Zahlen über 100 das Gedeck 	
<p style="text-align: center;">19. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Essgewohnheiten in Frankreich eine französische Mahlzeit 	<p style="text-align: center;">20. methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Gesprächsstrategien zur Lösung von Kommunikationsproblemen einüben <p>Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> Rezepte verstehen <p>Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> fehlende Wörter umschreiben Feedbackmethoden einüben und reflektieren 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem</p>	<p style="text-align: center;">Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Découvertes série jaune 2</i> 	<p style="text-align: center;">Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> sein Lieblingsessen beschreiben

<p style="text-align: center;">Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedbackmethoden • Dialoge (Fragen, Zustimmung, Ablehnung, Strategien zur Aufrechterhaltung eines Gesprächs etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzfilme, Folien, CDs des Lehrwerks • <i>Cahier d'activités</i> • Feedbackbögen • Methodenblatt <i>au marché/à table</i> 	<p style="text-align: center;">(Rezeptbuch der Klasse)</p> <p>Aufgabenschwerpunkte: KA: Hörverstehen – Grammatik/Wortschatz – Textproduktion (Verfassen eines Dialoges au marché oder eines Tischgesprächs); mündliche Prüfung</p>
---	--	--

Unterrichtsvorhaben (F6) 6 (Découvertes, série jaune 2)

UV 6	Thema: Une semaine à Arcachon – Ma région et moi	Umfang: 5 W	Jgst.: 7
------	--	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung/Planung einer Klassenfahrt in die Region Aquitaine • Anfertigung eines Reiseführers zu ausgewählten Regionen Frankreichs • sich mündlich über verschiedene Interessen im Urlaub/im Vorfeld des Urlaubs austauschen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">21. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Interessen sprechen • an einem Gespräch teilnehmen • auf Fragen antworten <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Region beschreiben <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Reiseprospekt über Bordeaux verstehen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Diskussion in der Familie verstehen • Aussagen über eine Region verstehen und einordnen 	<p style="text-align: center;">22. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> • Indirekte Rede und Fragen • die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferien • Jahreszeiten und Wetter 	
<p style="text-align: center;">23. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arcachon</i> und die Region Aquitaine 	<p style="text-align: center;">24. methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Sachtext vorbereiten und schreiben <p>Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überarbeiten von Sachtexten und Arbeit mit dem Fehlerprotokoll 	
Voraussetzungen/Bezüge zu	Materialien und Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen

<p>vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter • über Interessen sprechen • connecteurs • Fehlerprotokoll 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvertes Série jaune 2 • Kurzfilme, Folien, CDs des Lehrwerks • <i>Cahier d'activités</i> • Methodenblatt <i>écrire un texte documentaire</i> • Feedbackbögen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung/Planung einer Klassenfahrt • Regionen Frankreichs: Gestaltung eines Reiseführers zu ausgewählten Regionen Frankreichs <p>Aufgabenschwerpunkte: KA: Leseverstehen – Grammatik/Wortschatz – Textproduktion (E- Mail→ Planen der bevorstehen Ferien in der Region Aquitaine oder Bericht über die Ferienerlebnisse in der Region Aquitaine in der Vergangenheit ggf. ausgehend von Fragen/Stichworten)</p>
---	--	---

Unterrichtsvorhaben (F6) 7 (Découvertes, série jaune 2)

UV 7	Thema: Notre journal - les médias et moi	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	--	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung in einer Diskussion vertreten • Informationen über französische Sänger(innen)/Filme sammeln und sie anderen vorstellen • mit Mitschüler(innen) Zeitungsartikel verfassen
--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">25. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nach Informationen fragen • Feedback geben • seine Meinung ausdrücken <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassen eines Zeitungsartikels (Bericht, Kommentar) • Vorstellen einer Sängerin/eines Sängers oder eines Films • Verfassen eines BDs <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen der Themen einer französischen Schülerzeitung • Erschließen eines Textes <p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen eines Chansons 	<p style="text-align: center;">26. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf –ir • die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> • <i>devoir, recevoir</i> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussion • Internet • Film und Fernsehen
<p style="text-align: center;">27. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von französischen Chansons, französischsprachige BDs • Einblicke in das französische Kurzfilm-Festival 	<p style="text-align: center;">28. methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen finden und strukturiert schriftlich wiedergeben • Argumente sammeln und zur Verfassung eines Kommentar

	<p>nutzen Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erschließen von unbekanntem Vokabular unter Zuhilfenahme verschiedener Wortschließungsstrategien <p>Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames Arbeiten → Einschätzen und Nutzen unterschiedlicher Stärken zum gemeinsamen Verfassen von Zeitungsartikeln 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Interessen sprechen • Meinungen ausdrücken, Argumente diskutieren • Strategien zur Aufrechterhaltung eines Gesprächs • <i>connecteurs</i> • Adjektive 	<p>Materialien und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Découvertes série jaune 2</i> • Folien und CDs des Lehrwerks • <i>Cahier d'activités</i> • Materialpool „Schülerzeitung“ • Diskussionskarten • Methodenblatt <i>écrire un commentaire/écrire un article de journal</i> • Feedbackbögen 	<p>Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versprachlichung des eigenen Standpunktes zum Thema Internet • evtl. Sammlung von Artikeln zur Verfassung einer Schülerzeitung <p>Aufgabenschwerpunkte: KA: Leseverstehen – Grammatik/Wortschatz – Textproduktion (u.a. möglich: Verfassen eines Kommentars, Anfertigung eines Zeitungsartikels über eine Sängerin/einen Sänger etc. ausgehend von stichwortartigen Informationen)</p>

Unterrichtsvorhaben (F6) 8 (Découvertes, série jaune 2)

UV 8	Thema: On peut toujours rêver! Mes rêves et moi	Umfang: 4 W	Jgst.: 7
------	---	-------------	----------

mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • ein Problemgespräch führen • ein Plakat über seine Wünsche und Zukunftsvorstellungen anfertigen und präsentieren •
--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">29. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemgespräch führen: Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken, ermutigen, Lösung vorschlagen • Argumente finden und formulieren • Interessen und Wünsche darstellen und sie formulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text zusammenfassen <p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gespräch über Wünsche verstehen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Anzeige wiedergeben 	<p style="text-align: center;">30. Sprachliche Mittel/Korrektheit</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf –ir • die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i> • der unbestimmte Begleiter <i>tout</i> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport
<p style="text-align: center;">31. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die <i>Fête du sport</i> in Vincennes 	<p style="text-align: center;">32. methodische Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notizen für eine Präsentation anfertigen (→ Der Kniff mit dem Knick) • ein Problemgespräch führen → 3 – Phasen - Gespräch <p>Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörstrategien entwickeln und sie anwenden: Vom Global- zum

	Detailverstehen <ul style="list-style-type: none"> Mündliches Feedback reflektieren und für die weitere Entwicklung nutzen 	
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Strategien zur Aufrechterhaltung eines Gesprächs Meinungen ausdrücken Feedback geben Arbeit mit dem Fehlerprotokoll 	Materialien und Medien <ul style="list-style-type: none"> <i>Découvertes série jaune 2</i> Kurzfilme und CDs des Lehrwerks <i>Cahier d'activités</i> Feedbackbögen Methodenblätter: <i>comment trouver une solution? Comment préparer et présenter une affiche?</i> 	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Aufgabenschwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> <i>préparer et présenter une affiche: Mes rêves et moi</i> Aufgabenschwerpunkte: KA: /