



GEOGRAPHIE

KLASSE 7

Halbjahresübergreifend – Reihenfolge obligatorisch, Änderungen vorbehalten, Schwerpunkte und Kompetenzentwicklung siehe Übersicht
Europabezogene Themen sind **blau** markiert.

Unterrichtsvorhaben	Inhalte
<p>① Unruhige Erde – Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung</p> <p>Vermittlung der Grundlagen zum Aufbau der Erde, zur Plattentektonik, zum Vulkanismus, zur Tektonik und den jeweiligen Auswirkungen, sowie Verortung</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schalenbau der Erde• Plattentektonik, Hot Spots, Orogenese• Schwerpunkt: Aufbau, Formen, Typen und Wirkungsweise des Vulkanismus, Vulkanismus in Europa• Gefahrenpotential und Schutzmaßnahmen• Auswirkung des Vulkanismus auf die Lebensweise des Menschen, Leben und Wirtschaften in Risikoräumen, Auswirkungen auf das Klima• Erdbeben, Tsunamis <p>Inhaltsfelder: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde), IF 5 (Wetter und Klima)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen der endogenen Hazardforschung, geomorphologische und geologische Grundlagen, Formenschatz, Eruptionsprodukte, Lagerstättenforschung, wirtschafts- und siedlungsgeographische Bezüge, Wiederholung grundlegender geographischer Methodik und Arbeitsmaterialien, sowie deren Anwendung anhand von Raumbeispielen (v. a. Europa), grundlegende Topographie (Europa, Welt)</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von geotektonischen Strukturen und Prozessen, analysieren des Gefahren- und Nutzungspotentials für den Menschen (bezogen auf Wirtschafts- und Siedlungsräume)</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p> <p>Evtl. Exkursion in die Vulkaneifel</p>



<p>②</p> <p>Auf das Klima kommt es an! Bedingungen und Voraussetzungen für das Klima auf unserer Erde</p> <p>Vermittlung der klimatologischen Grundlagen zum Verständnis des Klimawandels und der grundlegenden ökologischen Zonierung, sowie Verortung</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundlagenwiederholung: Wetter/Klima (Klimaelemente), Gradnetz, Klimazonen (Beleuchtungszonen, Temperaturzonen), Achsenneigung, Jahreszeiten, Maritimität u. Kontinentalität• Stratigraphie, Zusammensetzung und Wirkungsweise der Atmosphäre, Luftdruckgebiete und Windsysteme (Wirkungsweise und Verteilung), planetarische atmosphärische Zirkulation mit Zelleneinteilung, adiabatischer Aufstieg, (kleine Wolkenkunde)• Details zu den Klima- und Vegetationszonen der Erde <p>Inhaltsfelder: IF 5 (Wetter und Klima)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen der Klimatologie und Meteorologie (vgl. oben), Grundlagen der Geobotanik, Klima in Europa</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen auf den Klimawandel bzw. die Klimakrise, auswerten diverser Klimadiagramme</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>③</p> <p>Wetter extrem! - Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels und der Klimakatastrophe</p> <p>Zentrales Thema in der SI mit der Vermittlung von auf wissenschaftlichen Grundlagen basierenden Fakten und Szenarien</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none">• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg und Wetterextreme• Regionalität und Verortung (Europa)• Gegenmaßnahmen und Nachhaltigkeit, Rolle der EU• Exkurs: Plastik im Meer• Folgen nicht klimaangepasster Landwirtschaft, ökologische Landwirtschaft (Übergang zum Vorhaben 4) <p>Inhaltsfelder: IF5 (Wetter und Klima)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Problematisierung und Diskussion des anthropogenen Klimawandels, sowie detaillierte Darstellung und Bewusstmachung der Folgen, Gegenmaßnahmen, ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit</p>



Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21

Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

<p>③</p>	<p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6) Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen von Zusammenhängen auf den Komplex des Klimawandel bzw. die Klimakrise</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>④</p> <p>Auf der Erde- Unterschiedliche Lebensräume (Tropischer Regen- wald, aride u. semi- aride Subtropen und gemäßigte Mittel- breiten)</p> <p>Darstellung und Problematisierung typischer Beispiele der auf diversen Klima- und Vegetationszonen beruhenden Agrarsysteme, Analyse der Nachhaltigkeits- problematik</p>	<p>Inhalte:</p> <p>Tropen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasysteme• Naturräumliche Bedingungen in den Tropen (Nährstoffkreislauf, Wasserkreislauf etc.)• Wirtschaften in den Tropen: Plantagenwirtschaft vs. Subsistenzwirtschaft• Regenwaldzerstörung und ihre Folgen <p>Subtropen (Europa):</p> <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasysteme• naturräumliche Bedingungen in den Subtropen• Wirtschaften in den Subtropen• künstliche Bewässerungssysteme und die Folgen: Bodenversalzung und Desertifikation <p>Mittelbreiten (Europa):</p> <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasysteme• naturräumliche Gegebenheiten• Wirtschaften in den Mittelbreiten: Ackerbau, Viehwirtschaft, Agribusiness• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen und regionalen Wirtschaftens, Tierwohl in der Landwirtschaft <p><i>Optional:</i> Die subpolare Zone</p> <p>Inhaltsfelder: IF5 (Wetter und Klima), IF 6 (Landwirtschaftliche Nutzung verschiedener Landschaftszonen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Problematisierung und Diskussion der Agrarnutzung diverser Landschaftszonen mit Bezügen zur Nachhaltigkeit und zur Klimakrise, Bezug zur Lebenswelt der SuS, Diskussion von Programmen der EU</p>



Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21

Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

④	<p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6) Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen auf den Klimawandel bzw. die Klimakrise, sowie die landwirtschaftliche Nutzung, Nutzungskonflikte, Nachhaltigkeit</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
---	---

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten im Kernlehrplan des Faches
Geographie:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/200/q9_ek_klp_%203408_2019_06_23.pdf