



## Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21

### Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

## GEOGRAPHIE

### KLASSE 8

Nur erstes Halbjahr – Reihenfolge obligatorisch, Änderungen vorbehalten, gleiche Vorgaben für den bilingualen Bildungsgang, Schwerpunkte und Kompetenzentwicklung siehe Übersicht  
Europabezogene Themen sind blau markiert.

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhalte</b>
<p>① <b>Wiederholung und Vertiefung der Unterrichtsvorhaben 2 und 3 der Klasse 7: Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels und der Klimakatastrophe</b></p> <p>Vermittlung weiterer Fakten zu diesem wohl wichtigsten Zukunftsthema</p>	<p><b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg und Wetterextreme</li><li>• Regionalität und Verortung (Europa)</li><li>• Gegenmaßnahmen und Nachhaltigkeit, Rolle der EU</li><li>• Exkurs: Plastik im Meer</li><li>• Folgen nicht klimaangepasster Landwirtschaft, ökologische Landwirtschaft (Übergang zum Vorhaben 4)</li></ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF3 (Landwirtschaft), IF 5 (Wetter und Klima)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Problematisierung und Diskussion des anthropogenen Klimawandels auf wissenschaftlicher Basis, sowie detaillierte Darstellung und Bewusstmachung der Folgen, Gegenmaßnahmen, ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6) Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen von Zusammenhängen auf den Komplex des Klimawandel bzw. die Klimakrise</p> <p><b>Medieneinsatz:</b> Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p> <hr/> <p>Evtl. Exkursion zu einem Bio-Bauernhof</p>



<p>②</p> <p><b>Globale Disparitäten: Zwischen Entwicklung und Nachhaltigkeit</b></p> <p>Vermittlung der Grundlagen der Disparitätenforschung innerhalb der Ökonomie im Spannungsfeld von Entwicklung und Nachhaltigkeit. <i>Wird in Klasse 10 vertieft!</i></p>	<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vermittlung der Grundlagen grundsätzlicher wirtschaftlicher Zusammenhänge</li><li>• Kennenlernen von Indikatoren zur Entwicklung und Unterentwicklung</li><li>• Ursachen und Folgen von starken Disparitäten (Nachhaltigkeitsproblematik)</li><li>• Entwicklungsstrategien und Lösungsmöglichkeiten</li><li>• Raumbeispiele und Verortung (z. B. Leben in den Tropen und Subtropen)</li></ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 6 (Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Grundlagen der Klimatologie und Meteorologie (vgl. oben), Grundlagen der Geobotanik, <a href="#">Klima in Europa</a></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von thematischen Karten und Sachtexten zur Problematik</p> <p><b>Medieneinsatz:</b> Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>③</p> <p><b>Raumanalyse USA/Kanada in Projektform</b></p> <p>Umfassende Analyse einer der „dream destinations“ vieler Schülerinnen und Schüler, CLIL-Kompatibilität zum Englisch-Unterricht</p>	<p><b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Globale und regionale Verortung</li><li>• Besonderheiten (Klima, Vegetation, Fauna, Naturlandschaften, Relief, Topographie),</li><li>• Analyse der ökonomischen Grundlagen und der Infrastruktur, des ökonomischen Potentials</li><li>• Analyse der demographischen Situation</li><li>• Bezug auf die Nachhaltigkeitsaspekte</li></ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 1-7</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> S.o., möglich wäre auch eine Unterteilung in verschiedene Unterthemen, Projektcharakter</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von thematischen Karten und Sachtexten zur Problematik</p>



## Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21

### Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

<p>③ <b>Raumanalyse USA/Kanada in Projektform</b></p> <p>Umfassende Analyse einer der „dream destinations“ vieler Schülerinnen und Schüler, CLIL-Kompatibilität zum Englisch-Unterricht</p>	<p><b>Medieneinsatz:</b> Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
---	---

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten im Kernlehrplan des Faches  
Geographie:

[https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/200/g9\\_ek\\_klp\\_%203408\\_2019\\_06\\_23.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/200/g9_ek_klp_%203408_2019_06_23.pdf)