

Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

GEOGRAPHIE

KLASSE 5

Halbjahresübergreifend, Reihenfolge obligatorisch, Änderungen vorbehalten, Schwerpunkte und Kompetenzentwicklung siehe Übersicht, europabezogene Themen sind blau markiert.

Unterrichtsvorhaben	Inhalte
<p>① Kennt ihr euch aus?</p> <p>Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist das Fach Erdkunde? • Unsere Erde-ein Planet im Sonnensystem • Lage von Kontinenten und Ozeanen • Kompass, Windrose, Himmelsrichtungen, Tageszeiten u. Jahreszeiten • Wie nutze ich den Atlas richtig? (Arbeit mit topographischen und thematischen Karten und Maßstäben, evtl. Atlasführerschein ablegen) • Großlandschaften Deutschlands, NRW und seine Landschaften • Europa: Klima- u. Vegetationszonen (Klimadiagramme lesen), Landschaften Europas (mögliche Projektarbeit) <p>Inhaltsfelder: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde), IF 5 (Wetter und Klima)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen des Faches, Kennenlernen grundlegender geographischer Methodik und Arbeitsmaterialien, sowie deren Anwendung anhand von Raumbeispielen, grundlegende Topographie (NRW, Deutschland, Europa)</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1, 4, 5), Methodenkompetenzen (MK1, 2, 3, 5, 6), Handlungskompetenzen (HK2), Urteilskompetenzen (UK1-3): Beschreiben, erläutern, auswerten von Karten und Bildmaterial, anfertigen von Legenden und mental maps, Medienkompetenzen nach MKR NRW (Bereiche 1.1, 2,1-2.4, 3.1, 4.1-4.3: Bedienen und Anwenden, Informieren und Recherchieren, Kommunizieren und Kooperieren, Produzieren und Präsentieren), zudem Analyse und Diskussion digitaler geographischer Hilfsmittel</p>

Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

	<p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Graphiken, Bilder, Dokumentationen, Animationen, GPS-Ortung, GPS-Apps, GIS, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Online-Geo-Quiz-Apps</p>
	<p>Evtl. Exkursion in die nähere Umgebung</p>
<p>② Leben in der Stadt oder auf dem Land?</p> <p>Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschied Stadt und Land, physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Infrastruktur etc. • Wir erkunden eine Stadt - Arbeit mit Stadtkarten und Stadtplänen • Teilräume einer Stadt und ihre Funktion • Daseinsgrundfunktionen • Stadt- Umlandbeziehung (Grundlagen) • Die europäische Stadt- Genese u. Klima <p>Inhaltsfeld: IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen der Siedlungs- und Stadtgeographie, Bewusstmachung der Nachhaltigkeitsproblematik in Siedlungen</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1, 2, 3, 5), Methodenkompetenzen (MK1-6), Handlungskompetenzen (HK1, 2), Urteilskompetenzen (UK 1-3): Beschreiben, erläutern, auswerten von Karten und Bildmaterial, anfertigen von Legenden und Stadtplänen, Erkennen von physiognomischen Merkmalen der Siedlungsstrukturen, urbanen und ländlichen Besonderheiten (Ausstattung, Verortung), erklären von urbanen und ruralen Verflechtungsmustern, Medienkompetenzen nach MKR NRW (s. Vorhaben 1)</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Graphiken, Bilder, Dokumentationen, GPS-Ortung, GPS-Apps, GIS, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche</p>

Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

<p>③ Woher kommen unsere Nahrungsmittel?</p> <p>Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktionsketten in der Landwirtschaft (Vom Acker auf den Teller) • Standortfaktoren: Böden und Klima • Industrielle vs. Ökologische Landwirtschaft, Rolle der EU • Angebot und Nachfrage - Welche Rolle spielt der Markt? <p>Inhaltsfelder: IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung), IF5 (Wetter und Klima), IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in verschiedenen Landschaftszonen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen der Landwirtschaft, klimatologische Grundlagen, Problematisierung der Auswirkungen industrieller und ökologischer Landwirtschaft</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-5), Methodenkompetenzen (MK1-6), Handlungskompetenzen (HK1, 2), Urteilskompetenzen (UK 1-3): Beschreiben, erläutern, auswerten von Karten und Bildmaterial, Texten, erkennen und analysieren von ausgewählten Standortfaktoren aller drei Sektoren (Wirtschaftsstandorte), Wandel in der Landwirtschaft, Nachhaltigkeit Medienkompetenzen nach MKR NRW (s. Vorhaben 1)</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Graphiken, Bilder, Dokumentationen, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche</p>
--	---

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten im Kernlehrplan des Faches Geographie:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/200/g9_ek_klp_%203408_2019_06_23.pdf