



**Kernlehrpläne ab Schuljahr 2014/15  
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe II**

**GESCHICHTE**

**EINFÜHRUNGSPHASE**

1. Halbjahr

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Unterthemen/Inhalte</b>
① Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen – Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive</li><li>- mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa</li><li>- Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der Frühen Neuzeit</li><li>- Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert</li></ul>
	<b>Aufgabentyp:</b> A oder B (Dauer der Klausur: 90 Minuten)
② Begegnungen von islamischer und christlicher Welt – Konfliktpotentiale und Entwicklungschancen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Religion und Staat</li><li>- Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur</li><li>- Die Kreuzzüge</li><li>- Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit</li></ul>
	<b>Aufgabentyp:</b> A oder B (Dauer der Klausur: 90 Minuten)

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten sowie ausführliche Informationen zu den Abituranforderungen im Fach Geschichte:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur-gost/fach.php?fach=12>



**Kernlehrpläne ab Schuljahr 2014/15**  
**Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe II**

**GESCHICHTE**

EINFÜHRUNGSPHASE

2. Halbjahr

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Unterthemen/Inhalte</b>
① Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen</li><li>- Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution</li><li>- Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart</li></ul>
	<b>Aufgabentyp:</b> A oder B (Dauer der Klausur: 90 Minuten)

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten sowie ausführliche Informationen zu den Abituranforderungen im Fach Geschichte; relevant jedoch erst ab Q1.

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur-gost/fach.php?fach=12>



# GESCHICHTE

## EINFÜHRUNGSPHASE

### **Unterrichtsvorhaben I:**

Thema: *Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen – Fremdsein in historischer Perspektive*

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendige Klärung herbei
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Kar, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen
- präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen am (schul-) öffentlichen Diskurs teil



## **Unterrichtsvorhaben II:**

Thema. *Begegnung von islamischer und christlicher Welt – Konfliktpotentiale und Entwicklungschancen*

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellung, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her
- identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendige Klärung herbei
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen und problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar
- entwerfen, ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur



### **Unterrichtsvorhaben III:**

Thema. *Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive*

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten ,Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nicht-sprachliche Quellen und Darstellungen wie Kar, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen, geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar

Handlungskompetenz:

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen