



Kernlehrpläne ab Schuljahr 2014/15
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe II

GESCHICHTE

QUALIFIKATIONSSPHASE 2

1. und 2. Halbjahr
Grundkurs

Unterrichtsvorhaben	Unterthemen/Inhalte
① Die zwei deutschen Staaten	Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse der Moderne Inhaltsfeld 6: Deutsche Identität im 20. Jahrhundert Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus – Nachwirkungen Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">– Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg– Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland– Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus Abiturobligatorik: s.u.
	Aufgabentyp: A Interpretation sprachlicher oder nicht-sprachlicher historischer Quellen mit gegliederter Aufgabenstellung B Analyse von Sekundärliteratur und kritische Auseinandersetzung mit ihr
② Die Überwindung der deutschen Zweistaatlichkeit	Inhaltsfeld 6: Deutsche Identität im 20. Jahrhundert Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989
	Aufgabentyp: A und B

Es wird eine Klausur geschrieben, für die jeweils 135 Minuten Bearbeitungszeit zur Verfügung stehen.

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten sowie ausführliche Informationen zu den Abituranforderungen im Fach Geschichte:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur-gost/fach.php?fach=12>



GESCHICHTE

QUALIFIKATIONSPHASE 2 GRUNDKURS 1. UND 2. HALBJAHR

Unterrichtsvorhaben:

Themen: Die zwei deutschen Staaten, die Überwindung der deutschen Zweistaatlichkeit

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang ein
- erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse, Strukturen und Epochenmerkmale in ihrem Zusammenhang unter sachgerechter Verwendung relevanter historischer Fachbegriffe
- erklären Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse, Prozesse und Umbrüche
- erläutern Zusammenhänge von Ereignissen, Entwicklungen, Strukturen sowie dem Denken und Handeln von Personen vor dem Hintergrund der jeweiligen historischen Rahmenbedingungen und Handlungsspielräume
- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern ihre heutige Bedeutung
- beziehen historische Situationen exemplarisch durch Fragen, Vergleich und Unterscheidung auf die Gegenwart

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her
- wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an



- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler)
- recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen
- identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei
- wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls)
- stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar
- stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen
- präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen

Urteilkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen in Grundzügen das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit
- beurteilen das Besondere eines historischen Sachverhaltes und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung und für die Gegenwart



- beurteilen historische Sachverhalte unter Berücksichtigung bzw. Gewichtung verschiedener Kategorien, Perspektiven und Zeitebenen
- beurteilen wesentliche Denk- und Legitimationsmuster, Weltansichten und Menschenbilder
- erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt
- erörtern die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von historischen Deutungen unter Berücksichtigung von Standort- und Perspektivenabhängigkeit
- bewerten selbstständig historische Sachverhalte unter Offenlegung der dabei zu Grunde gelegten Kriterien
- bewerten an konkreten Beispielen die geschichtliche Bedingtheit und Veränderbarkeit von Wertesystemen und -maßstäben in Abgrenzung zu den hierzu jeweils erhobenen überzeitlichen Geltungsansprüchen