



Kernlehrpläne ab Schuljahr 2014/15
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe II

EVANGELISCHE RELIGIONSLEHRE

EINFÜHRUNGSPHASE

1. Halbjahr

Halbjahresthema

Was ist der Mensch? Auf der Suche nach Identität und dem Sinn und Ziel des Lebens

(Anthropologie)

Unterrichtsvorhaben	Unterthemen/Inhalte oder andere fachspezifische Bez.
<p>① Sich selbst und der Welt begegnen</p> <p>Der Mensch zwischen Selbstbestimmung und Selbstverfehlung</p> <p><i>(Biblische Impulse zum Selbstverständnis des Menschen und seiner Aufgabe in der Schöpfung)</i></p>	<p><u>Inhaltsfelder:</u> IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes • Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit Leben • Der Mensch – von Natur aus gut oder böse? Der Mensch in den anderen Religionen • Der Mensch aus philosophischer Sicht Menschenwürde • Was ist die Wirklichkeit? • Schöpfungsmythen im Vergleich
	ggfs. Klausur (90 min.)
<p>② Dürfen wir alles, was wir können?</p> <p>Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung</p> <p><i>(Biblich-theologische Leitlinien zum Umgang des Menschen mit der Schöpfung)</i></p>	<p><u>Inhaltsfelder:</u> IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit Leben • Das Leben sinnvoll gestalten Leben in einer globalisierten Welt Klimawandel
	ggfs. Klausur (90 min.)

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten sowie ausführliche Informationen zu den Abituranforderungen im Fach evangelische Religionslehre, relevant jedoch erst ab Q1:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur-gost/fach.php?fach=26>

<p>Inhaltsfelder:</p> <p>IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive</p> <p>IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p>	<p>Jahrgangsstufe EF/1</p> <p>Halbjahresthema</p> <p>Was ist der Mensch? Auf der Suche nach Identität und dem Sinn und Ziel des Lebens (Anthropologie)</p>	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <p>WK</p> <p>... identifizieren Alltagssituationen in religiösen Fragen</p> <p>... vergleichen eigene Erfahrungen und Positionen mit den Aussagen des christlichen Glaubens</p> <p>... unterscheiden säkulare von religiösen (christlichen) Deutungs- und Gestaltungsangeboten</p> <p>DK</p> <p>... entfalten unterschiedliche Antwortversuche auf die Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Menschen</p> <p>HK</p> <p>... nehmen unterschiedliche (religiöse) Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese</p> <p>MK</p> <p>... beschreiben Sachverhalte in begrenzten thematischen Sachverhalten mit einem Grundrepertoire theologischer Begriffe</p> <p>... erschließen angeleitet biblische Texte mit verschiedenen Zugängen</p>
<p>inhaltsfeldbezogene Kompetenzen</p> <p>WK</p> <p>... unterscheiden verschiedene Menschenbilder (hinsichtlich ihrer Aussagen zum Wesen, der Bestimmung und der Aufgaben des Menschseins)</p> <p>... benennen aus der biblischen Urgeschichte Aspekte einer biblischen Sicht auf den Menschen</p> <p>DK</p> <p>... stellen Zusammenhänge zwischen ethischen sowie religiösen Prinzipien im Umgang mit dem Leben her</p> <p>... erläutern Aspekte einer biblischen Sicht des Menschen vor dem Hintergrund des historischen Kontextes biblischer Erzählungen</p> <p>UK</p> <p>... beurteilen die biblische Rede von der Gottebenbildlichkeit des Menschen hinsichtlich ihrer lebenspraktischen Konsequenzen</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 1</p> <p>Sich selbst und der Welt begegnen - Der Mensch zwischen Selbstbestimmung und Selbstverfehlung</p> <p><i>(Biblische Impulse zum Selbstverständnis des Menschen und seiner Aufgabe in der Schöpfung)</i></p>	<p>Schwerpunkte und Beispiele</p> <p>Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes</p> <p>Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit Leben</p> <p>Der Mensch – von Natur aus gut oder böse?</p> <p>Der Mensch in den anderen Religionen</p> <p>Der Mensch aus philosophischer Sicht</p> <p>Menschenwürde</p> <p>Was ist die Wirklichkeit?</p> <p>Schöpfungsmythen im Vergleich</p>

<p>Inhaltsfelder:</p> <p>IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p>IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive</p>	<p>Jahrgangsstufe EF/1</p> <p>Halbjahresthema</p> <p>Was ist der Mensch? Auf der Suche nach Identität und dem Sinn und Ziel des Lebens (Anthropologie)</p>	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <p>WK</p> <p>... identifizieren Alltagssituationen in religiösen Fragen</p> <p>... vergleichen eigene Erfahrungen und Positionen mit den Aussagen des christlichen Glaubens</p> <p>... unterscheiden säkulare von religiösen (christlichen) Deutungs- und Gestaltungsangeboten</p> <p>DK</p> <p>... entfalten unterschiedliche Antwortversuche auf die Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Menschen</p> <p>HK</p> <p>... nehmen unterschiedliche (religiöse) Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese</p> <p>MK</p> <p>... beschreiben Sachverhalte in begrenzten thematischen Sachverhalten mit einem Grundrepertoire theologischer Begriffe</p> <p>... erschließen angeleitet biblische Texte mit verschiedenen Zugängen</p>
<p>inhaltsfeldbezogene Kompetenzen</p> <p>WK</p> <p>... beschreiben Situationen des Umgangs mit menschlichem Leben als ethische Herausforderungen</p> <p>... identifizieren christliche Beiträge in der gesellschaftlichen Diskussion zu Natur und Umwelt</p> <p>DK</p> <p>... stellen Zusammenhänge zwischen ethischen sowie religiösen Prinzipien im Umgang mit dem Leben her</p> <p>... deuten ethische Herausforderungen als religiös relevante Entscheidungssituationen</p> <p>UK</p> <p>... beurteilen verschiedene ethische Positionen zum Umgang mit dem Leben und wägen die möglichen Konsequenzen ab</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 2</p> <p>Dürfen wir alles, was wir können? – Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung</p> <p><i>(Biblisch-theologische Leitlinien zum Umgang des Menschen mit der Schöpfung)</i></p>	<p>Schwerpunkte und Beispiele</p> <p>Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes</p> <p>Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit Leben</p> <p>Das Leben sinnvoll gestalten</p> <p>Leben in einer globalisierten Welt</p> <p>Klimawandel</p>



**Kernlehrpläne ab Schuljahr 2014/15
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe II**

EVANGELISCHE RELIGIONSLEHRE

EINFÜHRUNGSPHASE

2. Halbjahr

Halbjahresthema

Was ist der Mensch? Auf der Suche nach Zugehörigkeit und Hoffnung im Leben

(Anthropologie/Ekklesiologie/Eschatologie)

Unterrichtsvorhaben	Unterthemen/Inhalte oder andere fachspezifische Bez.
① Wohin gehören wir? Das Selbstverständnis der Kirche und ihre Angebote	<u>Inhaltsfelder:</u> IF 4 Die Kirche und ihre Aufgaben in der Welt IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive <u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none">• Kirche als Leib Christi und Gemeinschaft der Glaubenden Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes• Christlicher Glaube – Philosophie – Atheismus• Weltreligionen – Gleiches Ziel, unterschiedliche Zugänge?• Konflikte vor religiösem Hintergrund
	ggfs. Klausur (90 min.)
② Was können wir hoffen? Christliche Zukunftsvisionen als Hoffnungsangebote	<u>Inhaltsfelder:</u> IF 6 Die christliche Hoffnung auf Vollendung IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation <u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none">• Christliche Lebensentwürfe und Zukunftsvorstellungen• Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit dem Leben• Religiöse Darstellungen und Ausdrucksformen in Kunst und Musik• Die Suche nach Glück
	Ggfs. Klausur (90 min.)

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten sowie ausführliche Informationen zu den Abituranforderungen im Fach Evangelische Religionslehre:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur-gost/fach.php?fach=26>

<p>Inhaltsfelder:</p> <p>IF 4 Die Kirche und ihre Aufgaben in der Welt</p> <p>IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive</p>	<p>Jahrgangsstufe EF/2</p> <p>Halbjahresthema</p> <p>Was ist der Mensch? Auf der Suche nach Zugehörigkeit und Hoffnung im Leben (Anthropologie/Ekklesiologie)</p>	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <p>WK ... benennen formale Gestaltungselemente religiöser Ausdrucksformen wie Gebet, Bekenntnis, Kunst u.a. ... vergleichen eigene Erfahrungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens .. identifizieren Religion als eine das eigene Leben und die Gesellschaft gestaltende Dimension</p> <p>DK ... entfalten unterschiedliche Antwortversuche auf die Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Menschen</p> <p>HK ... prüfen Möglichkeiten und Grenzen der Toleranz gegenüber religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen ... entwickeln eine eigene Position und leiten daraus Konsequenzen für das Handeln ab ... gestalten eigene religiöse Ausdrucksformen</p> <p>MK ... identifizieren Merkmale religiöser Sprache (Besonderheiten und Bedeutung) ... analysieren verschiedene religiöse Ausdrucksformen</p>
<p>inhaltsfeldbezogene Kompetenzen</p> <p>WK ... erläutern die nachösterlichen Anfänge der christlichen Gemeinden und ihre Strukturen ... unterscheiden verschiedene Funktionen und Ämter der Kirche (theologisch und gesellschaftlich)</p> <p>DK ... erläutern das Bild vom Leib Christi und seine Bedeutung für das Selbstverständnis der Kirche ... beschreiben die Entwicklung der ersten Gemeinden hin zur christlichen Kirche</p> <p>UK ... erörtern Chancen und Probleme von Institutionalisierung ... beurteilen den Prozess der Institutionalisierung der Gemeinschaft der Glaubenden zur Kirche</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 3</p> <p>Wohin gehören wir? – Das Selbstverständnis der Kirche und ihre Angebote</p>	<p>Schwerpunkte und Beispiele</p> <p>Kirche als Leib Christi und Gemeinschaft der Glaubenden Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes Christlicher Glaube – Philosophie – Atheismus Weltreligionen – Gleiches Ziel, unterschiedliche Zugänge? Konflikte vor religiösem Hintergrund</p>

<p>Inhaltsfelder:</p> <p>IF 6 Die christliche Hoffnung auf Vollendung</p> <p>IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p>	<p>Jahrgangsstufe EF/2</p> <p>Halbjahresthema</p> <p>Was ist der Mensch? Auf der Suche nach Zugehörigkeit und Hoffnung im Leben (Anthropologie / Ekklesiologie / Eschatologie)</p>	<p>übergeordnete Kompetenzen</p> <p>WK ... benennen formale Gestaltungselemente religiöser Ausdrucksformen wie Gebet, Bekenntnis, Kunst u.a. ... vergleichen eigene Erfahrungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens .. identifizieren Religion als eine das eigene Leben und die Gesellschaft gestaltende Dimension</p> <p>DK ... entfalten unterschiedliche Antwortversuche auf die Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Menschen</p> <p>HK ... prüfen Möglichkeiten und Grenzen der Toleranz gegenüber religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen ... entwickeln eine eigene Position und leiten daraus Konsequenzen für das Handeln ab ... gestalten eigene religiöse Ausdrucksformen</p> <p>MK ... identifizieren Merkmale religiöser Sprache (Besonderheiten und Bedeutung) ... analysieren verschiedene religiöse Ausdrucksformen</p>
<p>inhaltsfeldbezogene Kompetenzen</p> <p>WK ... unterscheiden verschiedene Weisen von Zukunft zu sprechen ... grenzen christliche Zukunftshoffnungen von säkularen – vorstellungen ab</p> <p>DK ... beschreiben mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben ... unterscheiden zwischen Zukunft als futurum und adventus</p> <p>UK ... erörtern die Konsequenzen verschiedener Zukunftsvorstellungen und –visionen auf die Lebensgestaltung des einzelnen Menschen ... bewerten die Tragfähigkeit verschiedener Sinnangebote</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4</p> <p>Was können wir hoffen? – Christliche Zukunftsvisionen als Hoffnungsangebote</p>	<p>Schwerpunkte und Beispiele</p> <p>Christliche Lebensentwürfe und Zukunftsvorstellungen Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit dem Leben Religiöse Darstellungen und Ausdrucksformen in Kunst und Musik Die Suche nach Glück</p>