

Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

GEOGRAPHIE

KLASSE 7

Halbjahresübergreifend – Reihenfolge obligatorisch, Änderungen vorbehalten, Schwerpunkte und Kompetenzentwicklung siehe Übersicht
Europabezogene Themen sind **blau** markiert.

Unterrichtsvorhaben	Inhalte
<p>① Unruhige Erde – Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung</p> <p>Vermittlung der Grundlagen zum Aufbau der Erde, zur Plattentektonik, zum Vulkanismus, zur Tektonik und den jeweiligen Auswirkungen, sowie Verortung</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schalenbau der Erde • Plattentektonik, Hot Spots, Orogenese • Schwerpunkt: Aufbau, Formen, Typen und Wirkungsweise des Vulkanismus, Vulkanismus in Europa • Gefahrenpotential und Schutzmaßnahmen • Auswirkung des Vulkanismus auf die Lebensweise des Menschen, Leben und Wirtschaften in Risikoräumen, Auswirkungen auf das Klima • Erdbeben, Tsunamis <p>Inhaltsfelder: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde), IF 5 (Wetter und Klima)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen der endogenen Hazardforschung, geomorphologische und geologische Grundlagen, Formenschatz, Eruptionsprodukte, Lagerstättenforschung, wirtschafts- und siedlungsgeographische Bezüge, Wiederholung grundlegender geographischer Methodik und Arbeitsmaterialien, sowie deren Anwendung anhand von Raumbeispielen (v. a. Europa), grundlegende Topographie (Europa, Welt)</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von geotektonischen Strukturen und Prozessen, analysieren des Gefahren- und Nutzungspotentials für den Menschen (bezogen auf Wirtschafts- und Siedlungsräume), Medienkompetenzen nach MKR NRW (Bereiche 1,1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.2, 4.1-4.4, 5.1): Bedienen und Anwenden, Informieren und Recherchieren, Kommunizieren und</p>

Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

	<p>Kooperieren, Produzieren und Präsentieren, Analysieren und Reflektieren)</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>② Auf das Klima kommt es an! Bedingungen und Voraussetzungen für das Klima auf unserer Erde</p> <p>Vermittlung der klimatologischen Grundlagen zum Verständnis des Klimawandels und der grundlegenden ökologischen Zonierung, sowie Verortung</p>	<p>Evtl. Exkursion in die Vulkaneifel</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagenwiederholung: Wetter/Klima (Klimaelemente), Gradnetz, Klimazonen (Beleuchtungszonen, Temperaturzonen), Achsenneigung, Jahreszeiten, Maritimität u. Kontinentalität • Stratigraphie, Zusammensetzung und Wirkungsweise der Atmosphäre, Luftdruckgebiete und Windsysteme (Wirkungsweise und Verteilung), planetarische atmosphärische Zirkulation mit Zelleneinteilung, adiabatischer Aufstieg, (kleine Wolkenkunde) • Details zu den Klima- und Vegetationszonen der Erde <p>Inhaltsfelder: IF 5 (Wetter und Klima)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen der Klimatologie und Meteorologie (vgl. oben), Grundlagen der Geobotanik, Klima in Europa</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen auf den Klimawandel bzw. die Klimakrise, auswerten diverser Klimadiagramme, Medienkompetenzen nach MKR NRW (s. Vorhaben 1)</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>

Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

<p>③</p> <p>Wetter extrem! - Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels und der Klimakatastrophe</p> <p>Zentrales Thema in der SI mit der Vermittlung von auf wissenschaftlichen Grundlagen basierenden Fakten und Szenarien</p> <p>③</p>	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg und Wetterextreme • Regionalität und Verortung (Europa) • Gegenmaßnahmen und Nachhaltigkeit, Rolle der EU • Exkurs: Plastik im Meer • Folgen nicht klimaangepasster Landwirtschaft, ökologische Landwirtschaft (Übergang zum Vorhaben 4) <p>Inhaltsfelder: IF5 (Wetter und Klima)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Problematisierung und Diskussion des anthropogenen Klimawandels, sowie detaillierte Darstellung und Bewusstmachung der Folgen, Gegenmaßnahmen, ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6) Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen von Zusammenhängen auf den Komplex des Klimawandel bzw. die Klimakrise, Medienkompetenzen nach MKR NRW (s. Vorhaben 1)</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>④</p> <p>Auf der Erde- Unterschiedliche Lebensräume (Tropischer Regenwald, aride u. semi-aride Subtropen und gemäßigte Mittelbreiten)</p> <p>Darstellung und Problematisierung typischer Beispiele der auf diversen Klima- und Vegetationszonen</p>	<p>Inhalte:</p> <p>Tropen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima und Klimasysteme • Naturräumliche Bedingungen in den Tropen (Nährstoffkreislauf, Wasserkreislauf etc.) • Wirtschaften in den Tropen: Plantagenwirtschaft vs. Subsistenzwirtschaft • Regenwaldzerstörung und ihre Folgen <p>Subtropen (Europa):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima und Klimasysteme • naturräumliche Bedingungen in den Subtropen • Wirtschaften in den Subtropen

Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21
Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I

<p>beruhenden Agrarsysteme, Analyse der Nachhaltigkeitsproblematik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • künstliche Bewässerungssysteme und die Folgen: Bodenversalzung und Desertifikation <p>Mittelbreiten (Europa):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima und Klimasysteme • naturräumliche Gegebenheiten • Wirtschaften in den Mittelbreiten: Ackerbau, Viehwirtschaft, Agribusiness • Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen und regionalen Wirtschaftens, Tierwohl in der Landwirtschaft <p><i>Optional:</i> Die subpolare Zone</p> <p>Inhaltsfelder: IF5 (Wetter und Klima), IF 6 (Landwirtschaftliche Nutzung verschiedener Landschaftszonen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Problematisierung und Diskussion der Agrarnutzung diverser Landschaftszonen mit Bezügen zur Nachhaltigkeit und zur Klimakrise, Bezug zur Lebenswelt der SuS, Diskussion von Programmen der EU</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6) Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen auf den Klimawandel bzw. die Klimakrise, sowie die landwirtschaftliche Nutzung, Nutzungskonflikte, Nachhaltigkeit, Medienkompetenzen nach MKR NRW (s. Vorhaben 1)</p> <p>Medieneinsatz: Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
--	--

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten im Kernlehrplan des Faches Geographie:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/200/g9_ek_klp_%203408_2019_06_23.pdf