

**Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21**  
**Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I**

## GEOGRAPHIE

### KLASSE 8

Nur erstes Halbjahr – Reihenfolge obligatorisch, Änderungen vorbehalten, gleiche Vorgaben für den bilingualen Bildungsgang, Schwerpunkte und Kompetenzentwicklung siehe Übersicht

Europabezogene Themen sind **blau** markiert.

| <b>Unterrichtsvorhaben</b>  | <b>Inhalte</b>  |
|---|---|
| <p>①</p> <p><b>Wiederholung und Vertiefung der Unterrichtsvorhaben 2 und 3 der Klasse 7: Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels und der Klimakatastrophe</b></p> <p>Vermittlung weiterer Fakten zu diesem wohl wichtigsten Zukunftsthema</p> | <p><b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg und Wetterextreme</li> <li>• Regionalität und Verortung (<b>Europa</b>)</li> <li>• Gegenmaßnahmen und Nachhaltigkeit, <b>Rolle der EU</b></li> <li>• Exkurs: Plastik im Meer</li> <li>• Folgen nicht klimaangepasster Landwirtschaft, ökologische Landwirtschaft (Übergang zum Vorhaben 4)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF3 (Landwirtschaft), IF 5 (Wetter und Klima)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br/>           Problematisierung und Diskussion des anthropogenen Klimawandels auf wissenschaftlicher Basis, sowie detaillierte Darstellung und Bewusstmachung der Folgen, Gegenmaßnahmen, ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit</p> <p><b>Kompetenzen:</b><br/>           Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6)<br/>           Beschreiben, erläutern, auswerten von klimatologischen Zusammenhängen, übertragen von Zusammenhängen auf den Komplex des Klimawandel bzw. die Klimakrise, (Bereiche 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.4, 5.2, 5.4: Bedienen und Anwenden, Informieren und Recherchieren, Kommunizieren und Kooperieren, Produzieren und Präsentieren, Analysieren und Reflektieren, Problemlösen und Modellieren)</p> |

**Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21**  
**Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I**

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Medieneinsatz:</b><br/>Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>   |
| <p>②<br/><b>Globale Disparitäten:<br/>Zwischen Entwicklung<br/>und Nachhaltigkeit</b></p> <p>Vermittlung der Grundlagen der Disparitätenforschung innerhalb der Ökonomie im Spannungsfeld von Entwicklung und Nachhaltigkeit.<br/><i>Wird in Klasse 10 vertieft!</i></p> | <p><b>Evtl. Exkursion zu einem Bio-Bauernhof</b></p> <p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung der Grundlagen grundsätzlicher wirtschaftlicher Zusammenhänge</li> <li>• Kennenlernen von Indikatoren zur Entwicklung und Unterentwicklung</li> <li>• Ursachen und Folgen von starken Disparitäten (Nachhaltigkeitsproblematik)</li> <li>• Entwicklungsstrategien und Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• Raumbeispiele und Verortung (z. B. Leben in den Tropen und Subtropen)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b><br/>IF 6 (Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br/>Grundlagen der Klimatologie und Meteorologie (vgl. oben), Grundlagen der Geobotanik, <a href="#">Klima in Europa</a></p> <p><b>Kompetenzen:</b><br/>Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von thematischen Karten und Sachtexten zur Problematik, Medienkompetenzen nach MKR NRW (s. Vorhaben 1)</p> <p><b>Medieneinsatz:</b><br/>Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p> |

**Kernlehrpläne ab dem Schuljahr 2020/21**  
**Schuleigener Lehrplan / FMG / Sekundarstufe I**

|   |   |
|---|---|
| <p>③<br/><b>Raumanalyse<br/>USA/Kanada in<br/>Projektform</b></p> <p>Umfassende Analyse einer der „dream destinations“ vieler Schülerinnen und Schüler,<br/>CLIL-Kompatibilität zum Englisch-Unterricht</p> | <p><b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globale und regionale Verortung</li> <li>• Besonderheiten (Klima, Vegetation, Fauna, Naturlandschaften, Relief, Topographie),</li> <li>• Analyse der ökonomischen Grundlagen und der Infrastruktur, des ökonomischen Potentials</li> <li>• Analyse der demographischen Situation</li> <li>• Bezug auf die Nachhaltigkeitsaspekte</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 1-7</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br/>S.o., möglich wäre auch eine Unterteilung in verschiedene Unterthemen, Projektcharakter</p> <p><b>Kompetenzen:</b><br/>Sachkompetenzen (SK1-6), Methodenkompetenzen (MK1-13), Handlungskompetenzen (HK1-4), Urteilskompetenzen (UK 1-6): Beschreiben, erläutern, auswerten von thematischen Karten und Sachtexten zur Problematik, Medienkompetenzen nach MKR NRW (s. Vorhaben 1), besonders hier!</p> |
| <p>③<br/><b>Raumanalyse<br/>USA/Kanada in<br/>Projektform</b></p> <p>Umfassende Analyse einer der „dream destinations“ vieler Schülerinnen und Schüler,<br/>CLIL-Kompatibilität zum Englisch-Unterricht</p> | <p><b>Medieneinsatz:</b><br/>Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Graphiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>   |

Hinweise zu den obligatorischen Unterrichtsinhalten im Kernlehrplan des Faches Geographie:

[https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/200/g9\\_ek\\_klp\\_%203408\\_2019\\_06\\_23.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/200/g9_ek_klp_%203408_2019_06_23.pdf)