



Schulinterner Lehrplan / FMG / Sekundarstufe 1

GEOGRAPHIE

KLASSE 10

Halbjahresübergreifend – Reihenfolge obligatorisch, Änderungen vorbehalten, Schwerpunkte und Kompetenzentwicklung siehe Übersicht.

Europabezogene Themen sind **blau** markiert, Themen relevant für die Berufsorientierung **gelb**.

Unterrichtsvorhaben	Inhalte
<p>1 <b>Genug für alle? Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung</b></p> <p>Betrachtung der Ursachen und Folgen der Entwicklung, der regional unterschiedlichen Verteilung und der Altersstruktur der Bevölkerung in unterschiedlichen Ländern.</p> <p><b>Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen</b></p> <p>Auseinandersetzung mit zunehmender Migration und deren Auswirkungen</p>	<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung</li> <li>- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit der Erde, zukunftsfähige Ernährungssicherung (auf dem Land und im Meer)</li> <li>- Modell des demographischen Übergangs (Geburtenrate, Sterberate)</li> <li>- Bevölkerungspyramiden</li> <li>- wachsende und schrumpfende (Welt)Bevölkerung</li> <li>- ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen von Migration in Herkunfts- und Zielländern</li> <li>- Landflucht und ihre Folgen</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 7, IF 8, IF 9</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Methodische Arbeit mit dem Modell des demographischen Übergangs sowie Bevölkerungspyramiden (Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate) – <b>demographische Entwicklung europäischer Länder</b>, ggf. im Vergleich zu außereuropäischen Ländern; Nutzung unterschiedlicher Maßstabebenen zur Erklärung der Bevölkerungsverteilung und -entwicklung; Entwicklung der Bevölkerung Europas (u.a. <b>Migration innerhalb Europas sowie Migrationsbewegungen nach Europa</b>, z.B. am Raumbeispiel Italien) Ursachen und Folgen von Migration, u.a. Push- und Pull-Faktoren; bevölkerungspolitische Maßnahmen (z.B. Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung); <i>im bilingualen Unterricht: Migration von Lateinamerika in die USA</i></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Sachkompetenzen (Fokus auf SK3-SK6), Methodenkompetenzen (Fokus auf MK2, MK3, MK4, MK5 , MK7, MK9, MK12, MK13),</p>

	<p>Handlungskompetenzen (Fokus auf HK3, HK4), Urteilskompetenzen (Fokus auf UK2, UK 4, UK5) Medienkompetenzen (MKR 2.1-2.4) Beurteilung von Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete sowie von Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums</p> <p><b>Medieneinsatz:</b> Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Grafiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>2</p> <p><b>Eine Welt – viele Welten?! Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes</b> Auseinandersetzung mit Entwicklungsindikatoren sowie Strategien und Maßnahmen für eine (nachhaltige) Entwicklung von Räumen</p>	<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung: Ökonomische und soziale Indikatoren</li> <li>- Was bedingt Entwicklung?</li> <li>- Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 7, IF8</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Kennenlernen verschiedener Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) sowie Nutzung dieser zur Analyse des Entwicklungsstandes verschiedener Länder und Regionen ((europäischer) Entwicklungs-, Schwellen und Industrieländer); Tourismus als Motor für Entwicklung strukturschwacher Räume; nachhaltige Entwicklung von Räumen, z.B. Projekte zur Entwicklungszusammenarbeit; <b>Erstellung digitaler Karten</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Sachkompetenzen (Fokus auf SK1, SK3, SK5, SK6), Methodenkompetenzen (Fokus auf MK1, MK2, MK3, MK4, MK6, MK8, MK10, MK11), Handlungskompetenzen (Fokus auf HK1, HK3), Urteilskompetenzen (Fokus auf UK1, UK2, UK3, UK6) Medienkompetenzen (MKR 2.2, 2.3, 3.3)</p> <p><b>Medieneinsatz:</b> Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Grafiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>3</p> <p><b>Menschengerechte Stadt – Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa</b></p>	<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung von Städten: Wachsen und Schrumpfen von Städten, Verteilung von Bevölkerungsgruppen, Zentren in der Stadt, Wandel von Städten</li> <li>- Verstädterung: Urbanisierung, Metropolisierung, Segregation</li> </ul>

<p>Erarbeitung von Ursachen und Folgen der Entwicklung von Städten sowie interessengeleitete Auseinandersetzung mit lebenswerten und nachhaltigen Städten der Zukunft.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Städte der Zukunft: bezahlbarer Wohnraum, lebenswerte Städte, nachhaltige Städte, Smart Cities</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 9, IF 10</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Kennenlernen und Anwendung ausgewählter Merkmale zur Gliederung von städtischen Räumen; Darstellung von Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie der Folgen; Analyse der Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern; <a href="#">europäische Raumbeispiele, z.B. Amsterdam, Kopenhagen als lebenswerte Städte</a>, Entwicklung von Global Cities und Megacities; <a href="#">Aufgaben der Stadtplanung</a></p> <p>ggf. Stadtextursion</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Sachkompetenzen (Fokus auf SK1, SK3-SK6), Methodenkompetenzen (Fokus auf MK1, MK3, MK5, MK11), Handlungskompetenzen (Fokus auf HK2, HK3), Urteilskompetenzen (Fokus auf UK1, UK2, UK3, UK5) Medienkompetenzen (MKR 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2) Beurteilung der Folgen zunehmender Verstädterung, Abwägung von Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen unter Berücksichtigung sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen;</p> <p><b>Medieneinsatz:</b> Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Grafiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
<p>4</p> <p><b>Räume im Wandel durch Globalisierung und Digitalisierung: Alles nur noch virtuell?</b></p> <p>Auseinandersetzung mit Folgen und Auswirkungen der Digitalisierung und Globalisierung im Besonderen auf europäische Wirtschaftsräume.</p>	<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitalter der Globalisierung: Rolle von Handel, Logistik, Digitalisierung, Global Player, Onlinehandel)</li> <li>- Digitalisierung der Arbeit</li> <li>- Strukturwandel</li> <li>- Global Cities</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 10, IF 9</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Definition Globalisierung sowie verschiedene Arten der Globalisierung; <a href="#">europa- und weltweite Arbeitsteilung</a> als Folge von Globalisierung und Digitalisierung; <a href="#">Arbeiten in unterschiedlichen Wirtschaftssektoren</a>; Veränderung von Standortgefügen; Auswirkung neuerer Organisationsformen in Industrie, Verkehr und Handel auf die Raumstruktur; Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities am Beispiel von Singapur; Bedeutung und Funktion von Standorten,</p>

	<p>z.B. am Beispiel der Automobilindustrie; Analyse des wirtschaftsräumlichen Wandels am Beispiel einer europäischen Region (z.B. Dresden, Katalonien, Extremadura), Europa – Gemeinsamkeit macht stark, Einordnung strukturschwacher und -starker Regionen in Europa, das Modell der Blauen Banane</p> <p><b>Kompetenzen:</b>  Sachkompetenzen (Fokus auf SK2, SK3, SK5, SK6),  Methodenkompetenzen (Fokus auf MK1, MK2, MK5, MK6, MK8, MK9, MK10, MK12), Handlungskompetenzen (Fokus auf HK1, HK4), Urteilskompetenzen (Fokus auf UK2, UK3, UK5, UK6)  Medienkompetenzen (MKR 2.1, 2.2 4.1, 4.2, 5.1, 5.2)  Erörterung positiver und negativer Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer, Bewertung raumwirksamer Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume</p> <p><b>Medieneinsatz:</b>  Atlas, Texte, Dokumentationen, Bilder, Animationen, Grafiken, Lehrbuch-Apps, Internet-Recherche, Präsentationen</p>
--	---