

JAHRGANGSSTUFE 7

Unterrichts-vorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen	Medien	Europabezug
<p>UV I: Willkommen in einer antiken Großstadt - das Leben einer <i>familia</i> im alten Rom</p> <p><i>(Salve bis L2, ca. 30 Ustd.)</i></p>	<p>Antike Welt Gesellschaft: römische Familie, Sklaverei Perspektiven: Lebensräume, Lebensgestaltung, Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, soziale Strukturen</p> <p>Textgestaltung Textsorte: Erzähltext</p> <p>Sprachsystem Wortarten: Substantiv, Verb, Konjunktion Grundfunktionen und Morpheme: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen, Akkusativ als Objekt, Präsens Aktiv Satzglieder: Subjekt, Objekt, Prädikat Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz</p>	<p><i>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte in Ansätzen interpretieren (Textkompetenz) • zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (Kulturkompetenz) <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anbahnung von Erschließungsmethoden: Text-Bild-Erschließung, Erschließung anhand der Handlungsträger und des -verlaufs • Besprechung und Einübung von Strategien zur Wortschatzarbeit • SuS legen ein eigenes Grammatikheft an 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabellernen mit Hilfe von digitalen Lernplattformen (z.B. Quizlet) und Wörterbüchern (MK 5.1) • Internetrecherche zum Leben der Frauen in Deutschland vor 50 Jahren im Vergleich zur Stellung der Frau im alten Rom (MKR 2.1 und 2.2) 	<p>Römische Lebensweise als Ursprung der eigenen heutigen Lebensweise</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (Textkompetenz)• Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (Textkompetenz)• bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (Sprachkompetenz)• durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (Sprachkompetenz)• Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen			
--	--	---	--	--	--

		bewerten (Kulturkompetenz) <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (Kulturkompetenz) 			
UV II: villa rustica – Ein Tag auf dem Gutshof (L3, ca. 9 Ustd.)	Antike Welt privates und öffentliches Leben: Landleben Perspektive: Lebensräume, soziale Strukturen Textgestaltung Textsorte: Dialog Sprachsystem Wortarten: Adverb, Personalpronomen, Interrogativpronomen Grundfunktionen und Morpheme: Indikativ (Präsens Aktiv), esse Personalendungen Satzglieder: adverbiale Bestimmung	Übergeordnete Kompetenzerwartungen <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte in Ansätzen interpretieren (Textkompetenz) • ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (Sprachkompetenz) • Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierung syntaktischer Strukturen (evtl. mittels Beamer und ipad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche zu Überresten römischer villae rusticae (MKR 2.1) • Einen Erklärfilm zu den Konjugationen in Gruppen erstellen (MKR 1.2) 	Römische Architektur bei uns

		<p>im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (Kulturkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">• Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation erläutern und bewerten (Kulturkompetenz) <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (Sprachkompetenz)• bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (Sprachkompetenz)• durch kontrastive Sprachbetrachtung			
--	--	--	--	--	--

		<p>den Wortschatz im Deutschen erweitern (Sprachkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge weitgehend selbstständig visualisieren (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2 und 3.1) 			
<p>UV III: Zurück in der Großstadt – Schulunterricht im alten Rom</p> <p>(L4, ca. 9 Ustd.)</p>	<p>Antike Welt privates und öffentliches Leben: Alltag und Freizeit Perspektiven: Lebensräume, menschliche Beziehungen</p> <p>Textgestaltung Textstruktur: Personenkonstellation</p> <p>Sprachsystem Grundfunktionen und Morpheme: Imperativ, <i>posse</i> Satzarten: Befehlssatz</p>	<p><i>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte in Ansätzen interpretieren (Textkompetenz) • zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erstellen von Wortfeldern</i> • <i>Kreatives Schreiben als Interpretation: SuS verfassen eigene Texte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene digitale Werkzeuge zur Erstellung von Wortnetzen nutzen (z.B. simplemind) (MKR 5.1) • Digitale Werkzeuge zur Unterstützung des kreativen Schreibens nutzen (z.B. storyboardthat) (MKR 5.1) 	<p>Schule damals und heute</p>

		<p>für das Sprachenlernen einsetzen (Sprachkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">• mithilfe erster Einsichten in Semantik und Syntax der lateinischen Sprache Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen (Sprachkompetenz)• Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation erläutern und bewerten (Kulturkompetenz) <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (Sprachkompetenz)• Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten as-			
--	--	---	--	--	--

		pektbezogen interpretieren (Kulturkompetenz)			
UV IV: Hotspots im alten Rom! – Forum Romanum und Circus Maximus <i>(L5, 6 ca. 18 Ustd.)</i>	Antike Welt privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit Mythos und Religion: Göttervorstellungen, Götterverehrung Perspektiven: Lebensräume, soziale Strukturen Textgestaltung Textsorte: Bericht Textstruktur: Sachfelder Sprachsystem Wortarten: (reflexive und nicht reflexive) Possessivpronomen Satzglieder: Attribut Grundfunktionen und Morpheme: Adjektiv als Prädikatsnomen, Genitiv als Attribut	Übergeordnete Kompetenzerwartungen <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte in Ansätzen interpretieren (Textkompetenz) • ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (Sprachkompetenz) • Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erstellen von Sachfeldern</i> • <i>Markieren von Konnektoren</i> • <i>Visualisierung syntaktischer Strukturen (evtl. mittels Beamer und ipad)</i> • <i>Projekt statt Klassenarbeit verbunden mit einer Exkursion nach Xanten (→ ein Reiseleiter durch das alte Rom)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellen von Lernapps und Üben mit Lernapps (MKR 5.1) • Vorstellen und Bewertung von Internetseiten zur Wortschatzarbeit und der Übersetzung lateinischer Texte (MKR 5.1) • Erstellen und Präsentation des Projektes (MKR 3.1, 4.1, 4.3, 5.4) 	Freizeitgestaltung damals und heute

		<p>und Lebensbedingungen bewerten (Kulturkompetenz)</p> <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (Textkompetenz)• Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (Textkompetenz)• syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Medien weitgehend selbstständig visualisieren (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2 und 3.1)• im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote und			
--	--	---	--	--	--

		Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2)			
UV V: Hotspots im alten Rom II – Thermen und Amphitheater <i>(L 7, 8 ca. 18 Ustd.)</i>	Antike Welt privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit Perspektive: Lebensgestaltung Textgestaltung sprachlich-stilistische Gestaltung: Wortwahl, Satzbau Sprachsystem Wortarten: Adjektiv, Präposition, Adverb Grundfunktionen und Morpheme: Ablativ als Adverbiale (<i>instrumentalis, separativus, locativus, temporis</i>), <i>ire Acl</i>	Übergeordnete Kompetenzerwartungen <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) • didaktisierte Texte in Ansätzen interpretieren (Textkompetenz) • einen grundlegenden Wortschatz funktional einsetzen (Sprachkompetenz) • grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (Sprachkompetenz) • Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen 	<ul style="list-style-type: none"> • szenische Darstellung des lateinischen Lektionstextes • Visualisierung syntaktischer Strukturen (vgl. mittels Beamer und ipad) • Ausklammern von Acl Konstruktionen • Erstellen einer Acl Ampel • Regeln für eine zielsprachengerechte Übersetzung zusammentragen (z.B auf Plakaten im Klassenraum visualisieren) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acl Einübung mit Hilfe von verschiedenen, binnendifferenzierenden Übungen bei LearningApps (MKR 5.1) • Verschieden Feedbacktools zur Auswertung einer zielsprachengerechten Übersetzung nutzen (MKR 1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeit damals und heute • Betrachtung der Thermen aus der Perspektive des Klimawandels

		<p>und Lebensbedingungen bewerten (Kulturkompetenz)</p> <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz)• verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (Textkompetenz)• durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (Sprachkompetenz)• syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Medien weitgehend selbstständig visualisieren (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2 und 3.1)			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote und Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2) 			
UV VI: Hotspots im alten Rom III – Theater und Kapitol <i>(L9, 10 ca. 18 Ustd.)</i>	Antike Welt privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit Staat und Politik: Frühgeschichte, Republik Mythos und Religion: griechisch-römische Mythen, Männergestalten Perspektive: menschliche Beziehungen, Welterklärung Textgestaltung Textstruktur: Tempusrelief Sprachsystem Wortarten: Demonstrativpronomen (<i>is</i>) Grundfunktionen und Morpheme: Dativ als Objekt, Indikativ (Perfekt Aktiv: v-, u-, s-, Stamm- und Dehnungsperfekt)	<i>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</i> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (Textkompetenz) ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (Sprachkompetenz) 	<ul style="list-style-type: none"> szenische Umsetzung des Lektionstextes mit verschiedenen Rollen kreatives Schreiben als Interpretation Visualisierung syntaktischer Strukturen Evtl. Ersetzen von L10 durch Lektüre, dann: <ul style="list-style-type: none"> Lesetagebuch Interpretation Dokumentation 	Für die Lektüre: <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Dokumentation und Austausch im padlet (MKR 3.1) Kreatives Schreiben und Interpretation mit storyboardthat (MKR 4.1) Kreatives Schreiben und Bewertung mit book-creator (MKR 1.2, MKR 4.1) 	Freizeit damals und heute

		<ul style="list-style-type: none">• historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (Kulturkompetenz, MKR 2.1, 2.2, 4.1 und 4.3) <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (Sprachkompetenz)• syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Medien weitgehend selbstständig visualisieren (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2 und 3.1)• im Rahmen des Sprachenlernens digitale			
--	--	--	--	--	--

		<p>Lernangebote und Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2)</p> <ul style="list-style-type: none">• die Funktion von Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (Kulturkompetenz)			
--	--	---	--	--	--