

JAHRGANGSSTUFE 8

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen	Medien	Europabezug
<p>UV I: Pompeji – Leben und Untergang (L7+8, ca.40 Ustd.)</p>	<p>Antike Welt öffentliches Leben: Leben in einer Kleinstadt, Alltag Mythos: Götterglauben Naturkatastrophe</p> <p>Textgestaltung Textsorte: Erzähltext, Gespräche</p> <p>Sprachsystem Wortarten: Substantiv der 3. Deklination, Verb, Konjunktion, Demonstrativpronomen, Personalpronomen Grundfunktionen und Morpheme der Verben: Imperfekt Aktiv, Perfekt Aktiv Satzglieder: Adverbiale Satzarten: Gliedsätze</p>	<p><i>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) • zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (Kulturkompetenz) <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (Textkompetenz) • Texte unter Berücksichtigung 	<ul style="list-style-type: none"> • Tagebucheinträge zum Untergang Pompejis selbst erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabellernen mit Hilfe von digitalen Lernplattformen (z.B. Quizlet) und Wörterbüchern (MKR 5.1) • Internetrecherche zum Ausbruch des Vesuvs (MKR 2.1 und 2.2) 	

		<p>formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (Textkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (Kulturkompetenz) • die Funktion von Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten 			
<p>UV II: Helden des Mythos – Herkules und Aeneas (L9+10, ca.30 Ustd.)</p>	<p>Antike Welt privates und öffentliches Leben: griechisch – römische Mythen, Männer- und Frauengestalten Perspektive: menschliche Beziehungen, Geschlechterrollen</p>	<p><i>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder malen • Lückentext erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche Herkules (MKR 2.1) • Kampf um Troja recherchieren und vorstellen (MKR 4.1) • Acl Einübung mit Hilfe von 	<p>Helden in europäischen Sagen (Robin Hood, Wilhelm Tell, Siegfried)</p>

	<p>Textgestaltung Textsorte: Erzähltext</p> <p>Sprachsystem Wortarten: Reflexivpronomen Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Akkusativ als Adverbiale, Ablativs Adverbiale, Adjektiv als Objekt Grundfunktionen und Morpheme der Verbformen: Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv Personalendungen Satzglieder: Objekt, adverbiale Bestimmung Acl, Pronomina im Acl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) • ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (Sprachkompetenz) • historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (Kulturkompetenz) <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge weitgehend selbstständig visualisieren (Sprachkompetenz, vgl. MKR 1.2 und 3.1) 		<p>verschiedenen, binnendifferenzierenden Übungen bei LearningApps (MKR 5.1)</p>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der (...) Mythologie wertend Stellung nehmen. 			
UV III: Roms Frühzeit – ein Staat aus vielen Völkern <i>(L11-13, ca.45 Ustd.)</i>	Antike Welt Staat und Politik: Frühgeschichte Mythos: Römische Mythen Perspektiven: menschliche Beziehungen Textgestaltung Textsorte: Erzähltext, Dialog Sprachsystem Wortarten: Substantiv, Adjektiv, Relativpronomen Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Dativ als Prädikatsnomen Grundfunktionen und Morpheme der Verbformen: Futur I und II Aktiv Personalendungen Satzgefüge: Relativsatz	<i>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</i> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte Texte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (Textkompetenz) didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (Textkompetenz) didaktisierte Texte in Ansätzen interpretieren (Textkompetenz) zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen (Sprachkompetenz) 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellen von Wortfeldern Kreatives Schreiben als Interpretation: SuS verfassen eigene Texte szenische Darstellung des lateinischen Lektionstextes Visualisierung syntaktischer Strukturen (vgl. mittels Beamer und ipad) Ausklammern von Acl - Konstruktionen Erstellen einer Acl - Ampel Regeln für eine zielsprachengerechte Übersetzung zusammentragen (z.B. auf Plakaten) 	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellen von Lernapps und Üben mit Lernapps (MKR 5.1) Kreatives Schreiben und Bewertung mit book-creator (MKR 1.2, MKR 4.1) 	E pluribus unum – die EU

		<ul style="list-style-type: none">• Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation erläutern und bewerten (Kulturkompetenz) <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (Sprachkompetenz)• Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (Kulturkompetenz)	im Klassenraum visualisieren)		
--	--	---	-------------------------------	--	--